

Informatie schoolgids m.b.t. SOP

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het doel van passend onderwijs is om voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden.

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

Scholen hebben een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Om een goede ondersteuning te bieden, is elke school in Nederland aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (www.swv-vo-zou.nl).

Deze scholen organiseren samen alle hulp en ondersteuning aan leerlingen binnen de gemeenten Bunnik, De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist. Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen in deze gemeenten.

In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die elke school moet bieden. Dit heeft de basisondersteuning. Binnen ons samenwerkingsverband houdt de basisondersteuning in:

- Alle scholen signaleren preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- Alle scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de landelijk geldende regels).
- Alle scholen hebben onderwijsprogramma's voor leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven- dan wel benedengemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl ze wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- Alle scholen zorgen voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- Alle scholen beschikken over programma's die gericht zijn op de sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Alle scholen hebben een protocol voor medische handelingen, zoals het toedienen van medicijnen.
- Alle scholen beschrijven op welke wijze de school met andere organisaties samenwerkt om preventieve en curatieve ondersteuning te bieden.

Naast deze basisondersteuning beschrijft elke school in het School Ondersteunings Plan (afgekort: SOP) wat de school daarnaast aan extra ondersteuning en begeleiding kan bieden.

ZORGSTRUCTUUR

Samenwerking met ouders

Wij vinden het van groot belang om goed samen te werken met ouders. Wij hebben een gemeenschappelijk belang: het welzijn en welbevinden van de leerlingen en een succesvolle schoolloopbaan. Wederzijds vertrouwen is hierbij het uitgangspunt.

De leerhuizen en de kernteams

Doordat de docenten ingedeeld zijn in vijf teams en leerhuizen wordt de kleinschaligheid bevorderd: voor een groot deel geeft een vaste groep docenten les aan dezelfde klassen in hetzelfde leerhuis. Dit vergroot de betrokkenheid en continuïteit van de leerlingbegeleiding, mede doordat de teams zijn opgebouwd uit twee of drie achtereenvolgende leerjaren.

De tutor

Elke leerling heeft een eigen tutor. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de ouders. De tutor overlegt met collega's, is er voor de leerling individueel en begeleidt het groepsproces in de tutorklas. De tutor voert tweemaal per jaar een driehoeksgesprek met leerling en ouders. Hierin staan de leerling en zijn/haar ontwikkeling centraal.

Leerlingcoördinator

Elk team heeft een eigen leerlingcoördinator. Hij of zij is de spil tussen tutor, team, docent en team begeleiding en ondersteuning.

Zorg in de teams

Indien de ondersteuningsbehoefte groter is dan de docent of de tutor kan bieden wordt, in overleg met de leerlingcoördinator en zorgcoördinator bepaald welke aanvullende ondersteuning nodig is. Dit kan worden aangeboden in groepsverband of individueel, kortdurend of structureel. Bij structurele en langdurige begeleiding wordt een ontwikkelings perspectief plan (OPP) opgesteld*.

Studievaardigheden, plannen en organiseren van het huiswerk komen in de brugklas aan de orde in de studieles, het tutoruur en in voorkomende gevallen bij begeleiding door leerlingbegeleiders of leerhuisassistenten. Voor ondersteuning bij executieve vaardigheden zoals plannen en organiseren kunnen leerlingen naar de verlengde schooldag.

Signaleren

Signalering van problemen kan zowel door onze medewerkers als door de ouders gedaan worden. De tutor is de aangewezen persoon om signalen te ontvangen en in samenwerking met de leerlingcoördinator door te schakelen naar de juiste persoon.

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie of dyscalculie kan al op de basisschool vastgesteld zijn, maar het kan ook voorkomen dat er pas later een vermoeden ontstaat. In de brugklas wordt een screening uitgevoerd (diatoets en leestoets). De resultaten daarvan worden bewaard om een later vermoeden van dyslexie eventueel te onderbouwen. Als er vermoeden is van dyslexie, kan de leerlingbegeleider hierin advies geven. Voor een officiële dyslexieverklaring moet een externe deskundige worden ingeschakeld door ouders. Leerlingen met zo'n dyslexieverklaring hebben recht op diverse faciliteiten. In grote lijnen is een soortgelijk beleid ten aanzien van dyscalculie. Zie ook dyslexie- dyscalculiebeleid op de website.

De kosten van een dyslexie- of dyscalculieonderzoek zijn altijd voor rekening van de ouders.

Medewerkers team B&O

Géraldine van Beek (bkgo@reviouswijk.nl): leerlingbegeleider

Pauline Feitz (fzpo@reviouswijk.nl): orthopedagoog

Marene Verhoog (vgmo@reviouswijk.nl): leerlingbegeleider

Esther van Wijk (wkeo@reviouswijk.nl): leerlingcoach, expertisegebied SMW

Eva Breunese (bee@reviouswijk.nl): zorgcoördinator en orthopedagoog

Het zorg advies team (ZAT)

Het kan voorkomen dat de school advies van deskundigen nodig heeft om een situatie van meer kanten te kunnen bekijken. In dat geval kan een leerling worden aangemeld bij het ZAT. De leden van het ZAT zijn: de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts, een lid van het wijkteam, leidinggevende team begeleiding en ondersteuning en de zorgcoördinator. Dit team adviseert of verwijst door. Ouders (en leerlingen ouder dan 16 jaar) wordt toestemming gevraagd voor bespreking in het ZAT. Leerlingen kunnen ook anoniem besproken worden wanneer ouders geen toestemming geven. Het ZAT koppelt adviezen terug aan het team en leerlingcoördinator monitort in samenwerking met de tutor.

NT2-ONDERSTEUNING/TAALONDERSTEUNING

Leerlingen met een achterstand op taal, bijvoorbeeld NT2-leerlingen krijgen extra ondersteuning op het gebied van taal. Leerlingen die korter dan zes jaar onderwijs hebben ontvangen in Nederland hebben recht op extra faciliteiten.

HUISWERK MAKEN OP SCHOOL

Leerlingen kunnen deelnemen aan de verlengde schooldag. Twee middagen per week kunnen leerlingen onder begeleiding hun huiswerk maken op school. Hier is aandacht voor executieve functies en wordt een rustige werkplek geboden.

Somberheid, stress, verslaving of andere zorgen

Alcohol, drugs en gamen zijn uitdagingen waar jongeren tegenover kunnen komen te staan. Dit kan leiden tot sombereid en verslaving. Naast reguliere voorlichting over deze onderwerpen in specifieke lessen, kan een jongere ook individueel in gesprek. Thema's die invloed hebben op het welzijn van de jongere kunnen hier laagdrempelig worden besproken. Dit kan met de leerlingencoach of op school met het jongerenwerk vanuit het wijkteam.

ONDERSTEUNINGSAANBOD**FAALANGSTREDUCTIETRAINING**

Voor: leerlingen in leerjaar 2 in groepsverband

De faalangstreductie training is bedoeld voor leerlingen die last hebben van uitzonderlijke stress bij toetsen, presentaties, e.d. Dit uit zich o.a. in onderpresteren en negatief denken over zichzelf. Deelnemers moeten gemotiveerd zijn om dit te willen veranderen. Op basis van screening en input vanuit het docententeam kunnen leerlingen voor deze training in aanmerking komen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

EXAMENVREESREDUCTIETRAINING

Voor: leerlingen in leerjaar 4 en 5 havo en 4 vmbo-tl

Examenvreesreductietraining is vooral bedoeld voor examenkandidaten, die last hebben van uitzonderlijke stress bij het eindexamen. Dit uit zich o.a. in onderpresteren en negatief denken over zichzelf. Deelnemers moeten gemotiveerd zijn om dit te willen veranderen. Op basis van screening en input vanuit het docententeam kunnen leerlingen voor deze training in aanmerking komen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Binnen de training wordt zowel aandacht besteed aan de mentale factoren van stress als aan fysieke kenmerken (hartcoherentie). Leerlingen krijgen handvatten om stress te herkennen en te reguleren.

Groepstraining ROTS EN WATER (YOUR FORCE)	
Voor: alle brugklassen Wanneer: drie keer op verschillende momenten in het schooljaar	In de training wordt aandacht besteed aan de groepsdynamiek en de verschillende rollen die invloed hebben op het groepsproces. Ook mogelijk op afroep in hogere leerjaren. Doel een veilig groepsklimaat in elke klas.
SOVA-TRAINING (sociale vaardigheid)	
Voor: leerlingen uit de onderbouw	Voor leerlingen voor wie het zinvol is extra aandacht te besteden aan het versterken van sociale vaardigheden. Deelnemers moeten gemotiveerd zijn om te werken in een groep aan zaken als: hoe kom ik over, opkomen voor jezelf, omgaan met pesten en ruzies oplossen, contact maken.
SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK, LEERLINGCOACH	
Voor: alle leerlingen Door: Esther van Wijk Op afspraak gedurende het hele schooljaar.	Bij deze vorm van begeleiding kunnen leerlingen terecht die problemen hebben op het persoonlijk vlak waardoor het schoolleven wordt beïnvloed. De tutor geeft leerlingen op voor deze hulp, met instemming van ouder(s)/verzorger(s).
VERZUIMCOÖRDINATOR	
De verzuimcoördinator houdt zicht op de aan- en afwezigheid van onze leerlingen.	We houden goed zicht op de aan- en afwezigheid van onze leerlingen. Wanneer hier zorgen over zijn zal de verzuimcoördinator contact hebben met ouders. Er zal gekeken worden naar een aanpak voor omgang hiermee. We werken hierin samen met leerplicht op basis van het verzuimprotocol.
SCHOOLARTS EN SCHOOLVERPLEEGKUNDIGE	
Voor: alle leerlingen Door: GGD jeugdarts en GGD schoolverpleegkundige. Wanneer: dit verschilt per schooljaar en per leerling.	Leerlingen krijgen een standaardonderzoek in het tweede leerjaar en naar aanleiding van een ingevulde vragenlijst eventueel ook in het vierde leerjaar. De schoolarts of –verpleegkundige kan ingeschakeld worden op verzoek van de zorgcoördinator, de tutor, ouders of de leerling zelf. Bij langdurig ziekteverzuim benadert de jeugdarts (ziekteverzuim-protocol) de leerling en ouders.
VERTROUWENSPERSOON	
Voor: alle leerlingen. Door: Mitka de Vries en Jan van Wijgerden. Wanneer: gedurende het hele schooljaar, duur afhankelijk van de problematiek. De leerlingen kunnen een vertrouwenspersoon benaderen.	Hierbij gaat het om leerlingen die te maken hebben met seksuele intimidatie, discriminatie en/of geweld. De leerlingen melden zichzelf bij één van de twee vertrouwenspersonen aan. Ook ouders kunnen contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Het mailadres van de vertrouwenspersonen is: vertrouwenspersoon@reviuswijk.nl

ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Revus Wijk wil een veilige en plezierige plek zijn voor alle leerlingen. Wij zijn daarom actief in onze aanpak van pesten om zo veilige sociale situaties te creëren. Voor het signaleren en bestrijden van pesten, intimidatie en geweld hebben we ook informatie van ouders en leerlingen nodig. Dit kan via de tutor of via het meldpunt van pesten: meldpuntpesten@reviuswijk.nl.

De anti-pestcoördinator is Karla Bosman.

Op de website is het anti-pestprotocol te vinden.

LEREN KIEZEN

Voor: alle leerlingen

Door: Walter de Klerk (vmbo), Mylène van Riemsdijk (havo)

kkw@reviuswijk.nl

rkmo@reviuswijk.nl

Alle leerlingen houden zich bezig met loopbaanoriëntatie en worden daarin begeleid door de decanen, tutores en vakdocenten (LOB) en middels decanaatlessen. De decanen bieden hulp bij het kiezen van de juiste profielen en/of leerwegen. De leerlingen en hun ouders krijgen informatie over studies en beroepen. Leerlingen en ouders kunnen hiervoor de decanen benaderen.

Wanneer: verschilt per leerjaar, per leerling

OVERIGE INFORMATIE

Externe contacten

Revus Wijk werkt nauw samen met de organisaties voor jeugd en gezin van de gemeenten waar onze leerlingen wonen. Dit gaat altijd in overleg met ouders en eventueel leerling. Dit betreft voornamelijk: Stichting Binding (Wijk bij Duurstede), Samen op de Heuvelrug (gemeente Heuvelrug), Samen voor Elkaar (gemeente Bunnik), STiB (Buren).

Wij werken ook samen met het Jongerenwerk van Stichting Binding. Zij zijn regelmatig bij ons op school te vinden in de pauzes; ze leggen op die manier laagdrempelig contact met jongeren die daarvoor open staan.

Aanmeldingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte

Wij adviseren ouders van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte om tijdig contact op te nemen met de zorgcoördinator, zodat duidelijk wordt wat de eventueel toekomstige leerling nodig heeft en of wij dit kunnen bieden.

* Hoorrecht OPP

Over het OPP moet met de ouder(s)/verzorger(s) op overeenstemming gericht overleg worden gevoerd en ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP.

Daarnaast heeft de leerling de mogelijkheid om input te geven over de inhoud van het hele OPP en de te stellen doelen, de mening en visie van de leerling wordt opgenomen in het OPP. Leerlingen zijn niet verplicht inbreng te leveren, maar moeten hiervoor wel de ruimte krijgen.

Het OPP wordt met de leerling besproken. Hierin wordt in elk geval besproken wat er ingevuld moet worden bij de verwachtingen van de leerling en aan welke doelen er gewerkt gaat worden.

Ouder en jeugdsteunpunt Zuidoost-Utrecht

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Het helpt als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij.

Hoe je in contact kunt komen met het steunpunt, vind je hier: [Ouder en Jeugd Steunpunt Zuid-Oost Utrecht – Vragen en antwoorden over passend onderwijs](#)