

2020

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
VSO Heuvelrug College

Speciaal onderwijs



VSO Heuvelrug College

Leerlingenpopulatie

- ❖ *Leerlingen uit de hele regio*
- ❖ *Leeftijd 12 – 18 jaar*
- ❖ *Psychiatrische problematiek*
- ❖ *Leerproblemen*

Samenwerking met ouders

- ❖ *Individueel intakegesprek*
- ❖ *Intensieve samenwerking*
- ❖ *Korte lijnen*

Vaklessen en Stage

- ❖ *Stagebureau*
- ❖ *Vaklessen Horeca/Groen/D&L*
- ❖ *BIS/BES/ZES stage*

Onderwijs op maat

- ❖ *Voor elk vak les op eigen niveau*
- ❖ *Per klas 12 – 15 leerlingen*

Expertise en preventieve hulp in de school

- ❖ *Rots & Water training*
- ❖ *Seksualiteit training bovenbouw*

Schoolklimaat

- ❖ *Positief en warm*
- ❖ *Aandacht, tijd en ruimte voor elke leerling*

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
1.1	Wet passend onderwijs en het SOP	4
1.2	SWV VO Zuidoost Utrecht.....	4
2.	Algemene gegevens VSO Heuvelrug College	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Doel.....	6
2.3	Ons Kompas.....	6
2.4	Het onderwijs.....	6
2.5	Onze houding	6
2.6	Onze uitgangspunten	6
2.7	Uitstroombestemmingen.....	8
2.8	Het team.....	8
3.	Basisondersteuning.....	8
3.1	Basiskwaliteit van het onderwijs.....	9
3.2	Preventie en lichte curatieve interventies	10
3.3	Onderwijsondersteuningsstructuur	13
3.3.1	Deskundigheid op school	13
3.3.2	Samenwerkingsrelaties met ketenpartners.....	14
3.3.3	Zorgroute.....	15
3.4	Planmatig werken	15
4.	Extra ondersteuning/eigen aspecten van kwaliteit	15
5.	Ambities.....	19
6.	Financiering	19
6.1	Inzet financiering TLV midden en TLV hoog	19
6.2	Criteria TLV.....	19
	Bijlagen.....	21
-	Bijlage 1: Zorgroute VSO Heuvelrug College.....	21

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van VSO Heuvelrug College, school voor speciaal onderwijs in Zeist. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning VSO Heuvelrug College aan de leerlingen kan bieden. Eerst komt er een korte introductie op het SOP. In hoofdstuk 2 krijgt u algemene informatie over de school. In hoofdstuk 3 leest u welke basisondersteuning de school biedt en in hoofdstuk 4 wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt. In hoofdstuk 5 ziet u welke stappen de school nog wil nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan de leerlingen. In hoofdstuk 6 leest u over de financiering: toelaatbaarheidsverklaring laag/midden/hoog. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

1.1 Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. VSO Heuvelrug College hoort bij het Samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht.

Alle scholen van SWV Zuidoost Utrecht maken een SOP. Hierin beschrijft de school haar onderwijskwaliteit. Het profiel maakt duidelijk welke ondersteuning de school aan leerlingen kan bieden en welke voorzieningen er zijn. Ook kan het schoolondersteuningsprofiel laten zien wat een school (nog) niet kan. Alle schoolondersteuningsprofielen vormen gezamenlijk een dekkend netwerk. Zo is gewaarborgd dat er voor elk kind daadwerkelijk een goede onderwijsplek is.¹

1.2 SWV VO Zuidoost Utrecht

De missie van samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht luidt:

Missie

De aangesloten schoolbesturen waarborgen en bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

¹https://www.poraad.nl/files/themas/passend_onderwijs/tools/werken_met_het_schoolondersteuningsprofiel.pdf

- ❖ passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan à leerlingen;
- ❖ passend onderwijs vindt in eerste instantie plaats in de klas, op school. Vandaar dat we in ons samenwerkingsverband hebben gekozen voor het *schoolmodel* als financieringsmodel;
- ❖ scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs;
- ❖ schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting;
- ❖ het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
- ❖ in het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie;
- ❖ voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig. Hierbij gaat de voorkeur uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen;
- ❖ het samenwerkingsverband kan scholen (individueel of samenwerkend) ondersteunen met zaken als deskundigheidsbevordering (zoals centrale inkoop). De wijze waarop en mate waarin kan verschillen tussen schoolbesturen. Er is daarbij geen sprake van gedwongen winkelnering.

Meer informatie over het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht vindt u op de website www.swv-vo-zou.nl.

2. Algemene gegevens VSO Heuvelrug College

2.1 Contactgegevens

Naam school	VSO Heuvelrug College
BRIN	23GL00
Adres	Noordweg 12, Zeist
Telefoon	030 6575153
E-mail	
Website	www.vsoheuvelrugcollege.nl
Directeur	Brenda Pouw ☎ 06-10120126
Bestuur	Stichting VerderWijs
SWV	VO Zuidoost Utrecht

2.2 Doel

Leerlingen (met een specialistische ondersteuningsvraag) voorbereiden op een toekomst die aansluit bij hun eigen kracht, zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en sterker staan in de samenleving.

2.3 Ons Kompas

Onze leerlingen:

- ❖ Staan centraal, met hun dromen, drijfveren en talenten.
- ❖ Ontdekken en ontwikkelen hun creativiteit.
- ❖ Worden persoonlijk ondersteund (maatwerk) want iedere leerling is uniek.
- ❖ Maken kennis met alle facetten van de maatschappij.
- ❖ Worden voorbereid en opgeleid voor vervolgonderwijs of (beschut) werk.
- ❖ Komen met plezier naar school en hebben een fijne tijd.

2.4 Het onderwijs

De leerlingen krijgen de leerstof op hun eigen niveau aangeboden. Dat alles in een gestructureerde en voorspelbare omgeving. De leerkracht houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften. Dat vraagt om maatwerk en dat is precies waar we ons op richten. In een groot deel van de klassen zijn leraarondersteuners aanwezig. Het kan nodig zijn dat een leerling het onderwijsprogramma tijdelijk onderbreekt door spanning in het lijf. Dit individuele aanbod kan gerealiseerd worden door de inzet van de leraarondersteuners. De klassen zijn klein (12 – 15 leerlingen) en worden ingedeeld op basis van leeftijd, sociaal-emotionele ontwikkeling en didactische ontwikkeling.

2.5 Onze houding

Onze medewerkers:

- ❖ Staan naast onze leerlingen en laten hen ervaren dat we vertrouwen hebben in iedere leerling.
- ❖ Hanteren een gezamenlijke en eenduidige aanpak waarbij veiligheid en een gezonde levenshouding als belangrijk voorbeeld dienen.

2.6 Onze uitgangspunten

VSO Heuvelrug College bereidt leerlingen voor op een duurzame participatie in de samenleving. Onze leerlingen verdienen de best mogelijke kansen. Wij zien het als onze taak om leerlingen vaardigheden aan te leren die ze straks nodig hebben op hun arbeidsplek, dagbestedingsplek of vervolgopleiding. Deze vaardigheden worden in een gestructureerde opbouw, gefaseerd geoefend binnen de school en de stages. Op deze manier kunnen de leerlingen de overgang van school naar werk of vervolgopleiding goed maken.

VSO Heuvelrug College wil een school zijn waar leerlingen zich veilig voelen en succeservaringen kunnen opdoen. We kiezen voor een positieve benadering en begeleiding met een duurzaam effect. Wij geven onderwijs op maat en stemmen af op de behoefte die iedere leerling nodig heeft.

We streven naar een passende vervolgplek of opleiding voor elke leerling.

Binnen het VSO Heuvelrug College werken we vanuit gezamenlijke waarden: Wij streven een trotse professionele houding na die gebaseerd is op vertrouwen en betrokkenheid, en oog heeft voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Deze waarden geven richting aan onze gedragsafspraken en omgangsvormen. Wij zijn hierin continu op zoek naar groei en afstemming in ons eigen werk en onze wijze van samenwerken, ook als onderdeel van de maatschappij.

Ondanks dat deze normen gezamenlijk gelden en we als team een eenheid vormen, hechten wij eraan de individuele medewerker in het oog te houden. Bij het vertalen van deze waarden in afspraken, maken we beleid dat geldt voor het hele team, maar we bieden maatwerk wanneer het nodig is.

Wij willen in gesprek blijven over de juiste balans tussen vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten en kritisch meekijken. Weten dat er ruimte gegeven wordt om je kwaliteiten te ontdekken en te benutten, en hierover te kunnen sparren; beide vanuit vertrouwen, vergroot je zelfrespect. Elkaar aanhoren (open luisterhouding) en elkaar aanspreken (eerlijk zijn) in openheid en respect voor jezelf en elkaar zijn voorwaardes om dat evenwicht te bewaren. Feedback ontvangen en geven doen we professioneel en met respect. Onderdeel hiervan is bijvoorbeeld de basisafpraak mét i.p.v. óver elkaar te spreken.

Wij willen betrokken zijn bij elkaar, maar ook bij de school. Samen zorgen we ervoor dat de school in ontwikkeling blijft en continu inspeelt op de aldoor veranderende vraag die de maatschappij aan ons stelt. Dit vraagt van de medewerkers flexibel mee te kunnen bewegen met veranderingsprocessen. Om in ontwikkeling te blijven, stellen we gemeenschappelijke doelen op en zoeken we actief het overleg. We verwachten van elkaar hierin een team- en eigen verantwoordelijkheid te nemen en ook proactief te zijn in het realiseren van voorgenomen doelen. Onderdeel hiervan is dat we ons aan afspraken houden en het bespreekbaar maken als dit niet gebeurt. Wat hierin ondersteunend werkt is het werken met korte lijnen en het transparant communiceren en handelen.

Van medewerkers vragen wij een hoge mate van zelfreflectie: we stimuleren elkaar een spiegel voor te houden en bezig te blijven met de vragen: “Waar ben ik mee bezig en doe ik het goed?” Essentieel hierbij is een kwetsbare houding om je onzekerheden te kunnen herkennen, durven uitspreken en actief mee aan de slag te willen gaan. Dit is één van de manieren om de uitdaging in je werk te blijven zoeken.

Wij zijn trots op onze school en willen de kwaliteit hooghouden. We zien ons team- en eigen werk als waardevol en zijn fier op de successen die we behalen. Op weg hiernaartoe, spreken we waardering bewust uit en motiveren we elkaar door o.a. stil te staan bij onze processen en deze te evalueren. Zo houden we ook zicht op het realiseren van de doelstellingen in een haalbaar tempo en houden we een ieder aangehaakt bij het proces.

Tabel 1. Herkomst naar gemeenten 01-10-2020

Amersfoort	12	Leusden	1	Utrechtse Heuvelrug	17
Amsterdam	1	Lopik	3	Veenendaal	1
Baarn	1	Nieuwegein	9	Vianen	1
Barneveld		Nijkerk	1	Wijk bij Duurstede	2
Bunnik	1	Soest	3	Woerden	5
Bunschoten	1	Stichtse Vecht	7	Woudenberg	1
Culemborg	1	Utrecht	52	Zeist	21
De Bilt	6				
Gooise Meren	1				

Heusden	1		
Hilversum	5		
Houten	8	Totaal gemeenten	26
IJsselstein	4	Totaal leerlingen	166

De expertise van het team ligt specifiek op het gebied van lesgeven aan leerlingen met een trauma en leerlingen met een autisme spectrum stoornis. Daarnaast worden er ook leerlingen met andere psychiatrische problematieken aangenomen. Elk jaar wordt gekeken naar een harmonie in de leerlingenpopulatie en worden de klassen samengesteld. VSO Heuvelrug College werkt niet met het traditionele leerstofjaarklassensysteem, maar met onderbouw-, midden- en bovenbouwklassen. Bij de indeling in de klassen wordt rekening gehouden met de leeftijd, het ontwikkelniveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling.

VSO Heuvelrug College biedt geen onderwijs aan leerlingen bij wie de zorgvraag zo groot is dat deze voorop staat en de leerling niet in schoolsetting kan functioneren. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een passender setting. VSO Heuvelrug College biedt ook geen onderwijs voor leerlingen met een uitstroomprofiel HAVO of VWO.

2.7 Uitstroombestemmingen

Leerlingen van VSO Heuvelrug College stromen uit naar:

- ❖ Regulier voortgezet onderwijs MBO (BOL en BBL)
- ❖ Betaald werk met en zonder ondersteuning
- ❖ Arbeid beschut en arbeidsmatige dagbesteding.

Voor al deze richtingen zijn leerroutes opgesteld. Elk jaar in januari en juni wordt er gekeken of de leerling nog op het juiste niveau van de leerroute zit. Waar nodig wordt de leerroute aangepast, om uiteindelijk het einddoel bij de uitstroom te behalen.

2.8 Het team

De houding van de medewerkers: zij staan naast de leerlingen en laten hen ervaren dat zij in iedere leerling geloven.

De waarden van de medewerkers zijn: professionele houding, vertrouwen, betrokkenheid, mensgericht en trots. Er wordt gestreefd naar een trotse professionele houding die gebaseerd is op vertrouwen en betrokkenheid en er is oog voor de persoonlijke ontwikkeling.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Daar vallen vier aspecten onder.

1. Basiskwaliteit van het onderwijs.
2. Preventie en lichte curatieve interventies.
3. Onderwijsondersteuningsstructuur.

4. Planmatig werken.

Wettelijk is vastgelegd dat het samenwerkingsverband een niveau van basisondersteuning vaststelt in het ondersteuningsplan. SWV VO Zuidoost Utrecht vat een positief oordeel van de Inspectie van Onderwijs op als een positief oordeel over de basisondersteuning.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

De samenleving moet erop kunnen vertrouwen dat leerlingen onderwijs volgen dat van voldoende kwaliteit is. Dit wordt basiskwaliteit genoemd. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen ten aanzien van onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer zoals de Inspectie van het Onderwijs in het waarderingskader heeft opgenomen.²

Met het waarderingskader wordt er antwoord gegeven op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. De Inspectie van Onderwijs definieert onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In dit hoofdstuk wordt de basiskwaliteit van VSO Heuvelrug College weergegeven aan de hand van het waarderingskader.

Het waarderingskader voor het speciaal onderwijs kent de volgende opbouw:*

Kwaliteitsgebieden en standaarden VSO	
OP	Onderwijsproces
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Didactisch handelen
OP5	Onderwijstijd
OP6	Samenwerking
OP7	Praktijkvorming/stage
OP8	Toetsing en afsluiting
SK	Schoolklimaat
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR	Onderwijsresultaten
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
KA	Kwaliteitszorg en ambitie
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
FB	Financieel beheer
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

*De waarderingskaders zijn in alle sectoren zo veel mogelijk gelijk. Voor de kwaliteitsgebieden worden in alle sectoren dezelfde lettercodes gehanteerd. De nummering van de standaarden loopt niet altijd door, omdat de sectoren verschillen in de uitwerking van de kwaliteitsgebieden, en soms ook in het aantal standaarden dat een kwaliteitsgebied omvat.

Uit het inspectierapport van 2016³ blijkt dat VSO Heuvelrug College voldoet aan de basisondersteuning zoals vastgesteld in het samenwerkingsverband. Op alle prestatie-indicatoren wordt minstens een voldoende behaald. De onderwijsinspectie spreekt lovend over de ontwikkelingen binnen VSO Heuvelrug College. Uit het inspectierapport van 2016 blijkt onder anderen dat leerkrachten respectvol omgaan met de leerlingen en leerlingen gaan respectvol met de leerkrachten om. In de lessen wordt een veilig leerklimaat gecreëerd waarbij leerlingen actief en betrokken deelnemen. Het team werkt voortvarend aan de kwaliteitsverbetering van de school. Tevens passen de leerinhouden bij de uitstroomprofielen en sluiten aan bij de uitstroombestemmingen, aldus de onderwijsinspectie.

3.2 Preventie en lichte curatieve interventies

Onder preventieve ondersteuning worden alle maatregelen verstaan die worden ingezet om te voorkomen dat jongeren stagneren in hun ontwikkeling en die vroegtijdig signaleren van stagnatie mogelijk maken.

Onder curatieve ondersteuning worden alle maatregelen verstaan die genomen moeten worden om een kind dat op dat moment is gestagneerd, of wordt belemmerd in de ontwikkeling, weer perspectief op optimale ontwikkeling terug te geven.

In dit hoofdstuk gaat het om de preventieve en lichte curatieve interventies die onder de basisondersteuning vallen. Het extra aanbod van de school en de eigen aspecten van kwaliteit worden beschreven in hoofdstuk 4.

In de onderstaande tabel zijn deze preventieve en curatieve interventies gekoppeld aan de kwaliteitsgebieden en standaarden zoals genoemd in hoofdstuk 3.1.

Preventieve en curatieve interventies VSO Heuvelrug College		
OP1	Aanbod	<i>Aanbod lesstof:</i> VSO Heuvelrug College biedt een breed, eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod. Elke leerling volgt zijn of haar eigen leerroute binnen het aanbod van de vakgebieden Nederlands, Rekenen & Wiskunde en Engels. Daarnaast is er een klassikaal aanbod voor de vakgebieden Sociale Vaardigheden, Mens en Maatschappij, Voorbereiding op dagbesteding en/of arbeid, COCE, en Bewegingsonderwijs.
OP1	Aanbod	<i>Fasen:</i> Oriëntatiefase: De oriëntatiefase beslaat de eerste twee jaar van het onderwijs op het VSO Heuvelrug College. Het accent ligt op Nederlandse taal, Rekenen, Engels, sociale vaardigheden, mens & maatschappij en voorbereiding op dagbesteding/arbeid. De leerlingen leren naast deze vakken zichzelf en hun interesses kennen. Daarnaast maken ze kennis met de uitstroomrichtingen in de vorm van praktijkvakken. - De beroepsgerichte fase: De jaren drie en vier vormen de beroepsgerichte fase op het VSO Heuvelrug College. Hierin verschuift het accent naar de voorbereiding op arbeid, beschut werk of arbeidsmatige dagbesteding. Leerlingen leren hun eigen kwaliteiten en valkuilen kennen en oriënteren zich breed op de verschillende uitstroomrichtingen. Ze doen een werkbelangstellingstest om te zien bij welke uitstroomrichting(en) hun interesse ligt. Bovendien lopen ze tweemaal stage: een

³ Het rapport van de inspectie is te vinden op de website van de Onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

		<p>begeleide interne stage (BIS) en een eventuele Begeleide Externe Stage (BES). -</p> <p>De transitiefase: De laatste twee jaren vormen de transitiefase. Daarin staat de daadwerkelijke transitie naar de uitstroomplek centraal. De leerlingen gaan in deze fase aan de slag met het verdiepen van hun mogelijkheden. Daarbij wordt gefocust op vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen in de gekozen uitstroomrichting(en). Er wordt toegewerkt naar een passende uitstroombestemming. Ook in deze fase zijn er indien mogelijk twee stages: opnieuw een BES en daarnaast een ZES (Zelfstandige Externe Stage).</p>
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<p><i>Ontwikkelingsperspectief (OPP):</i> Voor elke leerling wordt een OPP opgesteld. Het OPP vormt de leidraad voor de gehele schoolloopbaan. Elk jaar vinden er in februari en juni evaluaties van het OPP plaats. Doelen die behaald zijn worden afgesloten en er worden nieuwe doelen gesteld. Als doelen niet behaald zijn wordt in de evaluatie van het OPP geanalyseerd wat oorzaken zijn en welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om de doelen wel te behalen. De onderwijsbehoeften van de leerling staan in het OPP centraal. Hierbij worden er voor de leerling specifieke bevorderende en belemmerende factoren benoemd. In het plan worden ook de sociaal- emotionele, cognitieve en vakgerichte doelen van de leerling opgesteld.</p>
OP3	Didactisch aanbod	<p><i>Didactische observaties:</i> VSO Heuvelrug College heeft een team met bewaarde medewerkers met expertises op verschillende gebieden. Binnen de zorgroute vinden de didactische observaties plaats door de IB-er.</p>
OP5	Onderwijstijd	<p><i>Les- en leertijd:</i> Wanneer leerlingen vanuit hun onderwijsbehoeften het lesprogramma niet volledig kunnen volgen in de klas, worden er op maat activiteiten aangeboden om daarna het lesprogramma effectiever te kunnen volgen.</p>
OP6	Samenwerking	<p><i>Ouders:</i> De school investeert in de samenwerking met ouders door een individueel intakegesprek in te plannen en door een nauwe samenwerking te realiseren met de oudercommissie.</p>
OP6	Samenwerking	<p><i>CJG:</i> De school werkt nauw samen met het CJG waardoor ouders snel geholpen kunnen worden met hulpvragen.</p>
OP 7	Praktijkvorming/stage	<p><i>Vaklessen en stage:</i> In de oriëntatiefase maken de leerlingen kennis met de uitstroomrichtingen in de vorm van praktijkvakken Groen, Horeca en Techniek. -</p> <p>In de beroepsgerichte fase oriënteren de leerlingen zich breed op de verschillende uitstroomrichtingen. Ze doen een werkbelangstellingstest om te zien bij welke uitstroomrichting(en) hun interesse ligt. Bovendien lopen ze tweemaal stage: een begeleide interne stage (BIS) en een eventuele Begeleide Externe Stage (BES). -</p> <p>In de transitiefase wordt er gefocust op vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen in de gekozen uitstroomrichting(en). Er wordt toegewerkt naar een passende uitstroombestemming. Ook in deze fase zijn er indien mogelijk twee stages: opnieuw een BES en daarnaast een ZES (Zelfstandige Externe Stage).</p>
OP 7	Praktijkvorming/stage	<p><i>Stagebureau:</i> VSO Heuvelrug College heeft een stagebureau met getrainde jobcoaches om alle leerlingen te begeleiden.</p>
OP8	Toetsing en afsluiting	<p><i>Toetsing:</i> Voor het volgen van de resultaten van de leerlingen wordt er gebruik gemaakt van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen (januari en mei/juni) en de ouders worden over de resultaten geïnformeerd. De toetsen en observaties uit de lessen vormen de basis voor de</p>

		doelen die aan het begin van het schooljaar voor elke leerling opgesteld worden.
OP8	Toetsing en afsluiting	<i>Examens een certificering:</i> Het VSO Heuvelrug College biedt in samenwerking met het IVIO-examenbureau voor de vakken Nederlandse taal, Rekenen & Wiskunde en Engels examens op verschillende niveaus. De examens voldoen aan wettelijk vastgestelde eindtermen. Op het moment dat een leerling in samenspraak met het kernteam aangeeft dat hij toe is aan een examen worden proefexamens gemaakt. Daarnaast wordt de leerling opgegeven voor het examen. Het VSO Heuvelrug College werkt ook samen met de KPC-groep om certificaten Scholing Voor Arbeid (SVA) uit te kunnen reiken. De certificaten scholing voor arbeid zijn ontwikkeld voor leerlingen die (nog) geen reguliere beroepsopleiding kunnen volgen. Leerlingen die voldoen aan de eindtermen ontvangen formeel een SVA-certificaat van het SVA-examenbureau. Een SVA-certificaat heeft betrekking op algemene beroepsvaardigheden en specifieke vakkennis en vaardigheden binnen een specifieke branche van de arbeidsmarkt. Het VSO Heuvelrug College biedt certificaten in de branche Groen, Detail & Logistiek en Horeca. Tot slot biedt het VSO Heuvelrug College leerlingen de mogelijkheid tot het behalen van een landelijk erkend certificaat BasisVeiligheid Openbare ruimten (BVO). Het persoonscertificaat BVO is ontwikkeld om leerlingen in de groene en grijze sector de basiskennis te leren van veilig werken in openbare ruimtes.
SK1	Veiligheid	<i>Veiligheid:</i> De school investeert op een structurele manier in veiligheid voor leerlingen en medewerker: voor leerlingen wordt rust en voorspelbaarheid geboden met voldoende begeleiding en is er een rots en water training; voor medewerkers is er een weerbaarheidstraining, een training de-escalerend werken en begeleide intervisie.
SK2	Pedagogisch klimaat	<i>Schoolklimaat:</i> VSO Heuvelrug College besteedt veel aandacht aan een positief schoolklimaat. Onder andere door: <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en kunde binnen het team over schoolklimaat. - Bewaken van het pedagogisch beleid door de orthopedagogen. - Protocollen voor veiligheid. - Jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid en welbevinden van leerlingen. - Methodisch werken met PBS en Leefstijl. - Werken met het vlaggensysteem; werken met het vlaggensysteem heeft als doel gezond seksueel gedrag te stimuleren en draagt bij aan het voorkomen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren. - Leerkrachten volgen scholing op het gebied van autisme en omgaan met trauma. - Structureel ingeplande pedagogische vergaderingen.
OR1	Resultaten	<i>Opbrengsten:</i> De school is erop gericht onderwijsresultaten te behalen en te verbeteren en verwoord ambities in het Opbrengstendocument. Tijdens de groepsbespreking wordt gemonitord of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Op VSO Heuvelrug College wordt systematisch gewerkt aan opbrengsten; het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs middels opbrengstgericht werken.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	<i>SCOL:</i> Opbrengsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling worden in kaart gebracht met het meetinstrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Twee keer per jaar wordt de observatielijst van SCOL afgenomen. In het OPP en

		groepsoverzicht worden individuele sociale doelen gesteld en geëvalueerd.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	<i>Competentielijsten:</i> Vanaf leerjaar 1 t/m 6 wordt er twee keer per jaar competentielijsten voor de werknemersvaardigheden afgenomen. In het OPP en groepsoverzicht worden individuele werknemersvaardigheden doelen gesteld en geëvalueerd.
OR3	Vervolgsucces	<i>Nazorgcoördinator:</i> De intern begeleider is de nazorgcoördinator. Hij probeert waar mogelijk de leerling twee jaar te volgen om de bestending in kaart te kunnen brengen.
KA1	Kwaliteitszorg	<i>Zorgroute:</i> De school hanteert structureel een vastgelegde zorgroute.
KA2	Kwaliteitscultuur	<i>VSO Heuvelrug College:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft een team waarin gedeeld leiderschap zichtbaar is. - Heeft een team dat open en betrokken is en voor elkaar klaar staat. - Begeleidt nieuwe en startende leerkrachten volgens een vastgesteld inwerkprogramma. - Biedt interne scholing aan medewerkers vanuit het principe leren van en door elkaar.
KA3	Verantwoording en dialoog	<i>Verantwoording doelen en dialoog:</i> VSO Heuvelrug College maakt op de thema's onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en ambitie, personeelsbeleid, ouderbetrokkenheid en financieel beleid ieder schooljaar heldere toetsbare doelen. Doelen worden bepaald door de overheid en door de school, in dialoog met het team. Op basis van die dialoog wordt bepaald welke doelen in het schoolplan en jaarplan komen. Haalbare en toetsbare doelen worden vervolgens voor een schooljaar opgesteld in het jaarplan.

3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is, met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt en de manier waarop dat in de school georganiseerd is.

3.3.1 Deskundigheid op school

	Aanwezig	Op afroep	Niet aanwezig
Orthopedagoog/psycholoog	x		
Intern begeleider	x		
Rots en Water trainer	x		
Aandachtsfunctionaris Meldcode	x		
bewegendlerenspecialist	x		
Stagebureau	x		
Eerstegraads sportdocent	x		
Logopedist		x	
Fysiotherapeut		x	
Sensorisch integratie specialist		x	
Uitwendig therapeut		x	
Dyslexiespecialist		x	
Specialist Kentalis TOS arrangement		x	
Remedial teacher		x	
Hoogbegaafdheidspecialist			x

3.3.2 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Ketenpartners van VSO Heuvelrug College	
Leerplicht	<p>Drie keer per jaar sluit Leerplicht van de woongemeente Zeist aan bij de Commissie van Begeleiding (CvB).</p> <p>Drie keer per jaar heeft Leerplicht van de woongemeente Zeist preventief spreekuur op VSO Heuvelrug College met leerlingen om schoolverzuim te voorkomen.</p> <p>Daar waar nodig is er contact met de afdeling Leerlingzaken van de woongemeente van de leerlingen.</p>
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Zeist	Een CJG-medewerker is aan VSO Heuvelrug College verbonden. Via de CJG-medewerker heeft de CvB van VSO Heuvelrug College contact met wijkteams en saveteams daar waar nodig. De CJG sluit 2x per jaar aan bij de CvB.
GGD	Een schoolarts van de GGD is aan VSO Heuvelrug College verbonden en is tevens lid van de CvB.
CJG/buurteam/wijkteams	VSO Heuvelrug College heeft contact met de CJG, buurtteams en wijkteams van de gemeentes waar de leerlingen vandaan komen om samen te werken in leerlingzaken.
Veilig Thuis	VSO Heuvelrug College bespreekt met Veilig Thuis (anoniem) casussen.
Polikliniek Zeist	De externe doelgroep die wordt bediend door VSO Heuvelrug College is zeer complex en vraagt ook in de thuissituatie veel ondersteuning. Dit kan VSO Heuvelrug College ouders bieden door intensieve samenwerking met de polikliniek van Intermetzo in Zeist. Veel ouders van externe leerlingen maken hiernaast gebruik van de mogelijkheid van diagnostiek, therapie, behandeling, psychiatrisch consult en gezinsondersteuning. Soms kan dit, waar nodig, ook tijdelijk resulteren in een intensiever traject via opname in de dagbehandeling Aventurijn, die onderdeel uitmaakt van de polikliniek. Hiermee onderscheidt VSO Heuvelrug College zich binnen het samenwerkingsverband.
Youké	VSO Heuvelrug College werkt samen met zorgaanbieder Youké. Zo werken er bijvoorbeeld jeugdzorgmedewerkers vanuit Youké in de gespecialiseerde klassen.
SO Noorderlicht	VSO Heuvelrug College ligt naast de SO-locatie Noorderlicht van Intermetzo Onderwijs. Beide scholen werken nauw met elkaar samen. De laatste twee klassen van Noorderlicht zijn in het gebouw van VSO Heuvelrug College gevestigd. De klassen maken gebruik van de praktijklokalen en praktijkdocenten waardoor de overstap naar VSO Heuvelrug College voor de leerlingen makkelijker wordt.
Andere (v)so-scholen	VSO Heuvelrug College werkt samen met de andere (v)so scholen in de regio.
Samenwerkingsverbanden	VSO Heuvelrug College werkt samen met SWV VO Zuidoost Utrecht, Stichting SWV Utrecht/Stichtse Vecht VO, Utrechtse Heuvelrug e.o., Stichting Samenwerkingsverband V(S)O Eemland, Stichting Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Barneveld-Veenendaal, Samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht, St. Regionaal samenwerkingsverband Rivierenland, Hilversum e.o., Samenwerkingsverband VO Regio Utrecht West, Qinas, coöperatie samenwerkingsverband schoolbesturen in het Gooi U.A.
Overige partners leerlingzaken	Samen voor Zeist, Special Heroes en de Gezonde School.

3.3.3 Zorgroute

Er is binnen VSO Heuvelrug College sprake van een duidelijke zorgstructuur door middel van een Commissie van Begeleiding (CvB). Deze wordt geleid door de teamleider van de locatie VSO Heuvelrug College.

Voor zowel de onderbouw- als de bovenbouwklassen is er een intern begeleider, die meekijkt op didactisch gebied, en een orthopedagoog, die meekijkt op pedagogisch gebied, onderdeel van de CvB. De locatieleider onderhoudt nauw contact met de CvB en ondersteunt deze wanneer nodig.

Binnen het VSO Heuvelrug College wordt er een intensieve zorgroute gehanteerd. In deze zorgroute werken leerkrachten en CvB nauw samen in een cyclisch proces. Door de preventieve werkwijze worden zorgen en hulpvragen tijdig gesignaleerd. Om zo een veilig en werkbaar klimaat voor iedereen te bewaken en borgen. De volgende aspecten van de zorgroute zijn structureel geïntegreerd in de jaarplanning.

- ❖ Klassenbespreking
- ❖ Didactische observaties
- ❖ Pedagogische observaties
- ❖ Leerlingenbespreking
- ❖ Groepsoverzichten besprekingen
- ❖ Ontwikkelingsperspectief en evaluatie ontwikkelingsperspectief bespreken
- ❖ Zorgleerlingen bespreking
- ❖ Zorgleerling bespreking CvB

In bijlage 1 'zorgroute beleid' wordt de zorgroute verder toegelicht.

3.4 Planmatig werken

De school is verplicht om voor elke leerling in het speciaal onderwijs binnen zes weken na de start een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. In het plan staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning voor een schooljaar. De CvB stelt het OPP definitief vast, waarna de leerkracht het bespreekt met de ouders/verzorgers van de leerling. De leerlingen die al onderwijs volgen op VSO Heuvelrug College hebben bij de start van het schooljaar al een OPP, gevolgd door een bespreking. De leerkracht evalueert de OPP tussentijds en aan het einde van het schooljaar en neemt die evaluatie door met de ouders/verzorgers.

4. Extra ondersteuning/eigen aspecten van kwaliteit

In hoofdstuk 3 is de basiskwaliteit omschreven met het waarderingskader van de Inspectie van Onderwijs als uitgangspunt. Het waarderingskader biedt naast de basiskwaliteit scholen ook de mogelijkheid om eigen aspecten van kwaliteit toe te voegen per kwaliteitsgebied en standaard. De eigen aspecten van kwaliteit van VSO Heuvelrug College worden in dit hoofdstuk genoemd.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces
Standaard	Aanbod (OP1)
Maatwerk	Wat: De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en vertaalt dit in maatwerk, waarbij leerlingen de leerstof op hun niveau krijgen aangeboden. Voor wie: Iedere leerling heeft per vakgebied een eigen niveaulijn.
Bewegend leren	Wat: Op VSO Heuvelrug College worden er wekelijks bewegend leren lessen verzorgd door de mentor en/of een bewegendleren specialist. Juist bij een doelgroep die moeite heeft om gedrag/energie te reguleren is het belangrijk dat zij voldoende bewegen. Door de afwisseling van bewegend

leren op te nemen in ons curriculum zijn onze leerlingen beter in staat gedurende de dag theorie in zich op te nemen.

Voor wie: Voor alle leerlingen.

MBO entree klas

Wat: In schooljaar 2019/2020 is het VSO Heuvelrug College in samenwerking met ORGB een Entreeopleiding, met een MBO-1 diploma gestart. Dit is een vernieuwd uniek aanbod in de regio. De Entreeopleiding is er voor leerlingen zonder een diploma van een vooropleiding. De Entreeopleiding bereidt leerlingen voor op de arbeidsmarkt of op doorstroming naar een mbo-2-opleiding. Met de entreeopleiding kunnen leerlingen de belangrijkste vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een baan. De Entree opleiding op het VSO Heuvelrug College is ontwikkeld voor jongeren die de capaciteiten hebben om een MBO-1 diploma te behalen, maar hiervoor de VSO-setting nodig hebben. De opleiding duurt 1 a 2 jaar. Het VSO Heuvelrug College biedt de volgende Entreeopleidingen: 25252 – Assistent horeca, voeding en voedingsindustrie; 25257 – Assistent verkoop/retail; 25258 – Assistent plant en (groene) leefomgeving.

Voor wie: leerlingen die leerroute 5 volgen volgens het doelgroepen model

Kwaliteitsgebied

Onderwijsproces

Standaard

Didactisch handelen (OP3)

Startende leerkracht didactisch begeleiden

Wat: Binnen VSO Heuvelrug College worden startende- en beginnende leerkrachten drie jaar lang begeleid door een inwerkcoördinator. Naast didactische observaties door de IB-er die twee keer per jaar volgens de zorgroute plaats vinden, observeert en begeleidt de inwerkcoördinator de leerkracht.

Voor wie: Voor startende- en beginnende leerkrachten.

Kwaliteitsgebied

Onderwijsproces

Standaard

Onderwijstijd (OP5)

Flexibele schil

Wat: VSO Heuvelrug College investeert in een flexibele schil van medewerkers die bij ziekte de leerkracht of leerkrachtondersteuner gelijk kunnen vervangen. Daardoor is er bij ziekte van personeel niet tot nauwelijks lesuitval.

Voor wie: Voor de leerlingen vallen er weinig tot geen lessen uit. Voor het personeel is ziekte van collega's weinig tot geen extra belasting.

Kwaliteitsgebied

Onderwijsproces

Standaard

Samenwerking (OP6)

Preventieve jeugdhulp binnen

Wat: VSO Heuvelrug College wil intensiever zorg en onderwijs met elkaar verbinden. Landelijk wordt door de ministeries van OCW en VWS ingezet op de versterking van de aansluiting tussen zorg en onderwijs. Deze

VSO Heuvelrug College	<p>samenwerking heeft ertoe geleid dat VSO Heuvelrug College deelneemt aan de pilot “ontschotting onderwijs-jeugdhulp”. De gemeente en het samenwerkingsverband spelen in deze pilot een actieve rol. De pilot is in april 2019 van start gegaan. Deze pilot richt zich met name op de inzet van preventieve jeugdhulp op VSO Heuvelrug College.</p> <p>Uit de pilot zijn de volgende afspraken gekomen. Er worden vanaf maart 2019 t/m juli 2020 drie preventieve jeugdhulp activiteiten op VSO Heuvelrug College ingezet, te weten:</p> <p>Rots & Water training</p> <p>Seksualiteit (zelfbeeld) training voor de bovenbouw</p> <p>Voor wie: De training seksualiteit wordt aan alle leerlingen in de bovenbouw gegeven. Voor de andere activiteiten wordt gekeken welke leerlingen hier baat bij hebben.</p>
------------------------------	--

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces
Standaard	OP7 Praktijkvorming/stage
Afsluiting	<p>Wat: Het stagebureau bestaat uit jobcoaches die tijdens de schoolloopbaan betrokken zijn bij de oriëntatie op, en het vinden van een stage. In de oriëntatiefase begeleidt het stagebureau de leerlingen in voorlichting en kennismaking met bedrijven. In de beroepsgerichte- en transitiefase is er een nauwe samenwerking met leerling, ouders, mentorleerkracht en de arbeidstrainers om het proces van begeleide interne stage naar begeleide externe stage om zo voor te bereiden op een eventuele zelfstandige externe stage. In de transitiefase zoekt het stagebureau, samen met de leerling en de ouders, naar een zelfstandige stage. Elk jaar vinden er verschillende besprekingen plaats om te monitoren of de leerlingen nog op de goede plek zitten. Aan het eind van de transitiefase is het stagebureau nauw betrokken bij de overstap naar een betaalde baan of naar een dagbestedingsplek. In een vroeg stadium legt het bureau contact met de gemeente die mogelijk aanvullende voorzieningen heeft voor de toekomstige baan. Doel is dat de laatste stageplek meteen de eerste werkplek voor de leerling wordt.</p> <p>Voor wie: Voor alle leerlingen.</p>

Kwaliteitsgebied	Schoolklimaat
Standaard	Pedagogisch klimaat (SK2)
Signaleringsplannen	<p>Wat: Het signaleringsplan wordt door de leerlingen en de leerkracht samen opgesteld. Hierin kan de leerling aangeven in de kleuren groen, oranje en rood hoe hij/zij zich voelt. Per kleur zijn er actiepunten opgenomen. Door het volgen van dit plan kan er preventief gehandeld worden.</p> <p>Voor wie: Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.</p>
De school biedt een fijn schoolklimaat voor leerlingen die extra behoefte	<p>Wat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De groepsgrootte van 12 – 15 leerlingen en een leerkrachtondersteuner in de klas maakt dat er extra aandacht en tijd is voor elke leerling.

hebben aan kortdurende, afwisselende taken en een prikkelarme omgeving	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten bieden veel ontspannende activiteiten tussen de werkmomenten door. - De duur van de werkmomenten zijn afgestemd om het kunnen van de leerling. - In de klassen zijn prikkelarme werkplekken aanwezig. <p>Voor wie: Voor alle leerlingen.</p>
Scholing en intervisie	<p>Wat: De medewerkers zijn geschoold in hoe te handelen wanneer leerlingen suïcide uitspraken doen. VSO Heuvelrug College krijgt intervisie van een externe deskundige. In de intervisie gaan collega's met elkaar in gesprek over persoonsgebonden vraagstukken en knelpunten uit de eigen werksituatie. Binnen intervisie wordt de eigen deskundigheid binnen het team benut en verder ontwikkeld.</p> <p>Voor wie: Voor alle medewerkers.</p>

Kwaliteitsgebied	Kwaliteitszorg en ambitie
Standaard	Kwaliteitscultuur (KA1)
Zo min mogelijk thuiszitters	<p>Wat: VSO Heuvelrug College probeert zo min mogelijk leerlingen een thuiszitter te laten worden. Met het hanteren van de zorgroute wordt preventief gehandeld bij complexe zorgvragen. Tevens beschikt VSO Heuvelrug College over een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator evalueert incidenten en bewaakt het veiligheidsbeleid.</p>

Kwaliteitsgebied	Kwaliteitszorg en ambitie
Standaard	Kwaliteitscultuur (KA2)
Aanbod interne scholing	<p>Wat: VSO Heuvelrug College kenmerkt zich door een professionele schoolcultuur. Er is een uitgebreid scholingsaanbod binnen Heuvelrug College voor zowel startende als meer ervaren medewerkers. Alle medewerkers worden onder andere geschoold op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traumasensitief lesgeven (lesgeven aan leerlingen met een trauma). - Autisme Spectrum Stoornis (ASS). - Weerbaarheid (omgaan met stressvolle situaties binnen de school). - Vlaggensysteem (het werken middels het vlaggensysteem heeft als doel om gezond seksueel gedrag te stimuleren en draagt bij aan het voorkómen en terugdringen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder kinderen en jongeren). <p>Voor wie: Voor medewerkers van VSO Heuvelrug College.</p>
Inwerkprogramma startende leerkrachten en leraarondersteuners	<p>Wat: VSO Heuvelrug College heeft een inwerkprogramma voor startende leerkrachten en leraarondersteuners. Deze is gebaseerd op het inwerkprogramma van het VSO Heuvelrug die tot stand is gekomen in samenwerking met de Universiteit Utrecht en de Hogeschool van Utrecht.</p> <p>Voor wie: Voor startende leerkrachten en leraarondersteuners.</p>

5. Ambities

De volgende ambities staan de komende jaren bij VSO Heuvelrug College centraal:

- ❖ In 2023 tonen de leerlingen persoonlijk leiderschap over hun eigen leerproces
- ❖ In 2023 tonen de medewerkers persoonlijk leiderschap in hun professionele ontwikkeling
- ❖ In 2023 is de school een uitdagende en veilige leeromgeving
- ❖ In 2023 werkt de school optimaal samen met ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen
- ❖ In 2023 werkt de school intensief samen met de gemeente en samenwerkingsverbanden om te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen
- ❖ In 2023 investeert de school in duurzaam onderwijs door voldoende professionele medewerkers in te zetten en ruimte te geven aan hun ontwikkeling

6. Financiering

Leerlingen op VSO Heuvelrug College hebben residentiele bekostiging of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om op het VSO geplaatst te kunnen worden. VSO Heuvelrug College biedt onderwijs aan jongeren met een: TLV laag, TLV midden of TLV hoog.

6.1 Inzet financiering TLV midden en TLV hoog

Door de financieringen van TLV midden en TLV hoog kunnen in de klassen de leerlingenaantallen in de klassen laag blijven (12 –15) en zijn de leraarondersteuners meer aanwezig in de klassen. De financieringen worden niet ingezet voor individuele begeleiding van de leerling. De leerling met een TLV midden of TLV hoog heeft baat bij de kleine klas en de extra aanwezigheid van de leraarondersteuner, wat beide mogelijk is door de financiering. Daarnaast krijgt de leerling met de TLV midden of TLV hoog extra aandacht van de leerkracht en leraarondersteuner gedurende de schooldag.

6.2 Criteria TLV

In de onderstaande tabel zijn de criteria van VSO Heuvelrug College voor een TLV laag, een TLV midden en een TLV hoog weergegeven.

TLV laag	Speciaal onderwijs (categorie 1). Leerling aspecten: Leerlingen die van het SWV het advies Speciaal onderwijs hebben gekregen en daarnaast geen extra ondersteuning nodig hebben.
-----------------	--

TLV midden Speciaal onderwijs (categorie 2).

Leerling aspecten:

De leerling heeft nagenoeg de volledige onderwijstijd behoefte aan individuele aandacht.

De leerling heeft een zeer sterke ondersteuningsbehoefte* in relatie tot de volgende specifieke kenmerken:

- De leerling heeft een zeer zware ondersteuningsbehoefte voor wat betreft zijn/haar cognitieve ontwikkeling en/of een dusdanige zware ondersteuningsbehoefte, dat zijn/haar leertijd voor tenminste 25 procent vermindert door noodzakelijke zorg of aan de stoornis gerelateerd verzuim.
- De leerling heeft structurele behoefte aan aangepast materiaal. De aanpassing daarvan vraagt structureel relatief veel tijd van de groepsleerkracht.
- De leerling heeft structureel behoefte aan extra fysieke ruimte of extra onderwijstijd onder toezicht.
- De begeleiding van de leerling eist specialistische kennis van een stoornis bij de groepsleerkracht (bovenop wat er verwacht mag worden in het SO).
- De onderwijsbehoefte van de leerling is structureel verweven met de behoefte aan jeugdhulp of gespecialiseerde zorg.

TLV hoog Speciaal onderwijs (categorie 3).

Leerling aspecten:

- De leerling heeft alle ondersteuningsbehoeften ten aanzien van de leerling aspecten bij TLV midden in ernstige mate*.
 - ❖ Of:
- De leerling heeft een licht verstandelijke beperking (een totaal IQ onder de 70) in combinatie met moeilijk te reguleren gedragsproblematiek als gevolg van zeer ernstige psychiatrische stoornissen.
 - ❖ Of:
- Een combinatie van beide bovenstaande punten.

***Toevoeging bij TLV midden en TLV hoog**

De mate waarin een leerling onderwijsbehoeften heeft, bepaalt:

- De tijd die een groepsleerkracht besteedt aan het aanpassen van de lesstof.
- De tijd die de leraarondersteuner met de leerling bezig is.
- De tijd die de orthopedagoog moet inzetten om ervoor te zorgen dat de doelen ten aanzien van gedragsregulering en sociale interacties behaald worden.
- De tijd die geïnvesteerd wordt in het overleg met ouders en externe partners om ervoor te zorgen dat de leerling weer tot leren komt.

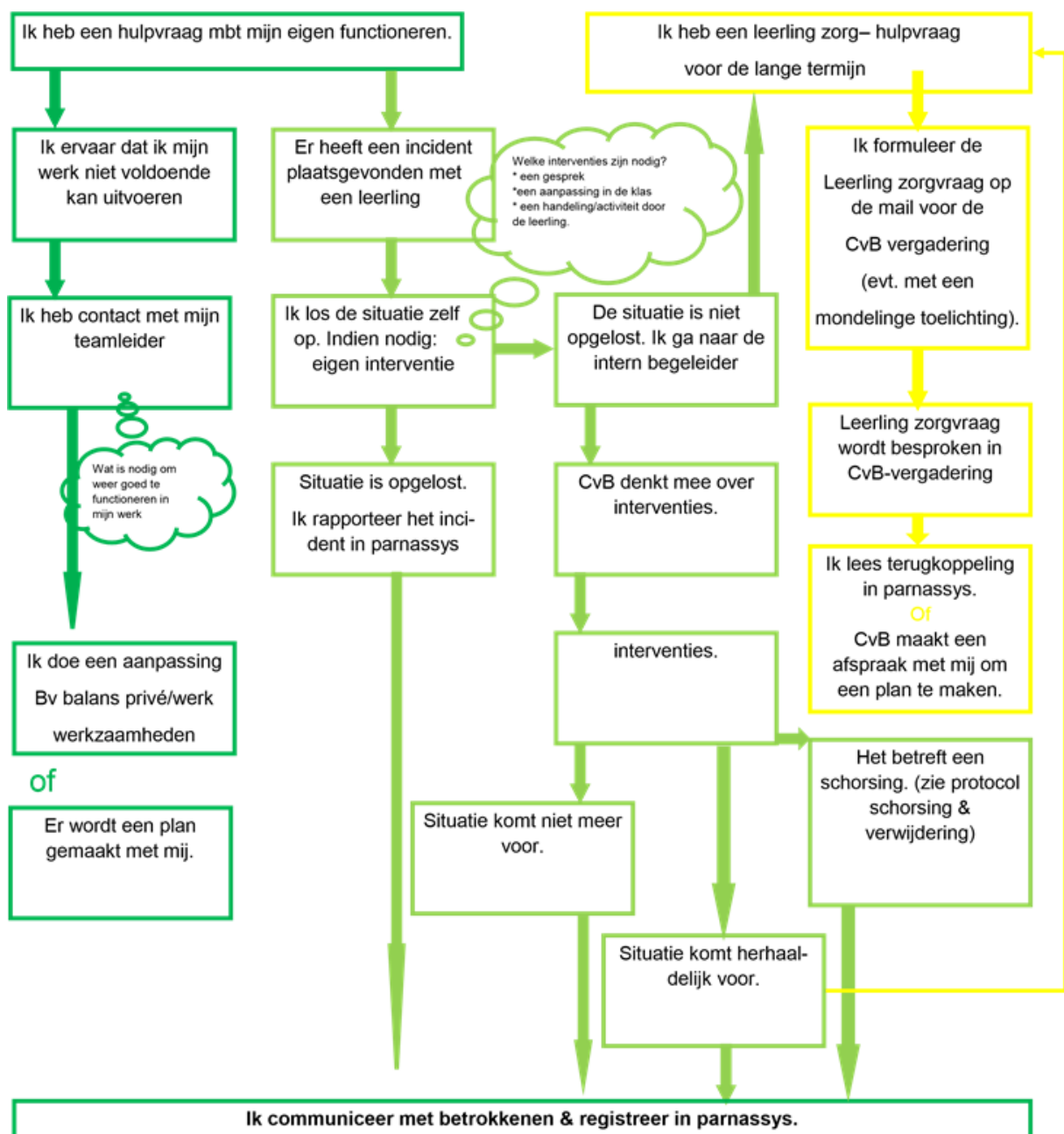
De geschatte inzet van die tijd bepaalt of een TLV midden of TLV hoog wordt aangevraagd.

Bijlagen

- Bijlage 1: Zorgroute VSO Heuvelrug College

Zorgroute VSO Heuvelrug College

Hulpvraag medewerkers en leerling zorg– hulpvraag



Protocollen bij de zorgroute

Wanneer er sprake is van een incident of een leerling zorg– hulpvraag op de lange termijn wordt er op VSO Heuvelrug College gewerkt met de volgende protocollen en veiligheidsplan:

- Protocol sociaal ongewenst gedrag
- Procedure seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik
- Afwegingskader Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol weglopen en Verzuimprotocol
- Stroomschema “wat te doen bij een incident” en Timeout en schorsing
- Medicatiebeleid
- Signaleringskaart Zelfmoordpreventie voor het onderwijs
- Rook– en alcoholbeleid
- Pedagogisch beleidsplan

Belangrijk dat alle medewerkers op de hoogte zijn van de bovengenoemde stukken

CvB vergadering

De Commissie voor de Begeleiding heeft als wettelijke taken;

- 1) het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan;
- 2) het jaarlijks evalueren van het ontwikkelingsperspectief;
- 3) adviseren over overplaatsing;
- 4) het samenwerkingsverband te adviseren over de begeleiding van leerlingen.

De CvB vergadering waar onder andere leerling zorgvragen worden besproken vindt iedere maandag plaats.

Wanneer een leerling zorg– hulpvraag besproken moet worden, dient de vraag uiterlijk donderdag bij de CvB te liggen (via ik formuleer een leerling zorgvraag per mail).