

Schoolondersteuningsprofiel NXT Doorn

05-12-2022; 1

Inhoudsopgave

pag

1 Inleiding

- 1.1 *Passend Onderwijs*
- 1.2 *Schoolondersteuningsprofiel*
- 1.3 *Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?*
- 1.4 *Meer weten?*

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

3 Visie op onderwijsondersteuning

- 3.1 *Verantwoording*
- 3.2 *Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband*
 - 3.2.1 *Missie*
 - 3.2.2 *Visie*

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

- 4.2 *Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen*
- 4.3 *Plaatsing vso*

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

6 Procedures

- 6.1 *Basisondersteuning*
- 6.2 *Extra ondersteuning via arrangementen*
- 6.3 *Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs*
- 6.4 *Bezwaar en beroep*
 - 6.4.1 *Regelingen op school(bestuurlijk) niveau*
 - 6.4.2 *Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband*
 - 6.4.3 *Regelingen op landelijk niveau*
- 6.5 *Toelating van leerlingen*

7 Bijlagen

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning NXT Doorn kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 01-08-2023.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van NXT Doorn kunt u contact opnemen met:

Sanne Dalhoeven, 0343-412196, sdalhoeven@nxt.eu
Karynne Schenkel, 0343-412196, kschenkel@nxt.eu

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

NXT Doorn is een school voor mavo en havo (tot en met het derde leerjaar). NXT Doorn is een relatief kleine school met een open cultuur en een positieve benadering. Leerlingen en medewerkers vormen een echte community. Je voelt je daardoor snel thuis en gezien. We zijn verantwoordelijk voor onszelf en elkaar, voor ons werk en onze omgeving en we gaan dus respectvol en verdraagzaam met elkaar om. Wij hebben aandacht voor de individuele leerling. Daar staan wij voor. Dat betekent dat wij dichtbij zijn, dichtbij jouw talent en wat jij nog wilt leren. Dit betekent dat wij ontwikkelingsgericht zijn, zowel voor leerlingen als voor medewerkers, en nodigen hen uit prestaties te leveren, grenzen te verleggen en zo talenten te ontwikkelen. "Zelf leidend" is één van de kernwaarden van NUOVO. Op NXT Doorn vertalen we dat naar "eigenaarschap", iets dat we zowel bij jou als bij onszelf willen stimuleren en ontwikkelen. Eigenaarschap wil zeggen dat je je verantwoordelijkheid voelt en neemt voor jezelf en voor je omgeving.

'Passend Onderwijs' geldt wat ons betreft voor alle leerlingen, niet alleen voor leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Alle leerlingen hebben immers recht op een passende plek in het onderwijs die recht doet aan hun talenten en mogelijkheden. Dat vereist aan onderwijskundige maatregelen in ieder geval een goede en snelle determinatie, differentiatie in de klas naar niveau, motivatie en leerstijl en valide en betrouwbare toetsen. Wij zijn het eens met het uitgangspunt van het samenwerkingsverband dat alle scholen een bijdrage leveren aan de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op dit uitgangspunt kunnen uitzonderingen nodig zijn; bijvoorbeeld als de benodigde expertise erg specifiek of schaars is of als een collectieve aanpak meer kans van slagen heeft. Wij verwachten dat er ondanks onze inspanningen altijd leerlingen zullen zijn die op een speciale voorziening buiten onze scholen zijn aangewezen. Daarover hebben wij met de collega-scholen binnen ons samenwerkingsverband afspraken gemaakt. Ons uitgangspunt is: regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

3 Visie op onderwijsondersteuning

Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.1.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

3.1.2 Visie

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;

- Plaatsing in het speciaal onderwijs.
Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

NXT Doorn:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat NXT Doorn de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van die wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief [een oop] Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).

- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een orthopedagoog, remedial teacher, jongerenwerkers en trainers. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de leerling en de ouders.

4.3 4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

De onderwijsondersteuningsstructuur van de school kent voor de basisondersteuning en voor de extra ondersteuning een eerste, tweede en derde lijn.

De eerste lijn wordt gevormd door de mentor of coach en de vakdocenten. Hun streven is om hun pedagogisch en didactisch handelen af te stemmen op de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en in hun lessen waar mogelijk te differentiëren naar niveau, leerstijl en tempo van de leerlingen. De mentor is de primaire contactpersoon voor leerling en ouders.

De tweede lijn wordt gevormd door het zorgteam (zorgcoördinator, orthopedagoog). Zij komen in beeld als vakdocenten en mentor ten aanzien van onderwijsbelemmeringen van hun leerlingen handelingsverlegen worden. Zij adviseren docenten en mentoren over de begeleiding van leerlingen en over analyse van hun ondersteuningsbehoefte. Zij coördineren de uitvoering en de evaluatie van de ondersteuning, zorgen ervoor dat onderwijsbelemmeringen van leerlingen zo nodig worden besproken in het IZO en onderhouden in geval van complexe vraagstukken contacten met ouders en eventueel

externe instanties (GGD, leerplicht). De zorgcoördinator stelt ook de LWOO-aanvragen op en adviseert de schoolleiding over het ondersteuningsbeleid.

De derde lijn wordt gevormd door externe deskundigen met specialistische kennis en ervaring die leerlingen individueel kunnen begeleiden of trainen en docenten bij te nemen maatregelen kunnen ondersteunen of adviseren. Wij werken samen met een GGD-arts, schoolverpleegkundige, leerplicht, sociale dorpssteams, Stichting Timon en overige bij leerlingen betrokken instanties.

De schoolleiding draagt verantwoordelijkheid voor het goed functioneren van de in de bijlagen opgenomen schematische weergave van de ondersteuningsstructuur en de daarbij behorende werkprocessen en neemt namens het bevoegd gezag daarin de formele beslissingen.

Basisondersteuning:

- Vakinhoudelijke begeleiding via vakhulpuren voor alle aangeboden vakken;
- Faalangstraining op aanvraag van de mentor of coach;
- Examenvreestraining op aanvraag van de mentor of coach;
- Remedial Teaching (RT);
- Individuele begeleiding door de orthopedagoog
- Ondersteuningstraject "leren leren"
- Opstartcursus dyslexie
- Screening op dyslexie, dyscalculie en andere stoornissen of belemmeringen.

6 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

Wanneer bij een leerling door interne of externe betrokkenen mogelijke problemen of belemmeringen worden gesignaleerd, wordt dit besproken met de mentor of coach. Hij of zij vervult in het hele proces een spilfunctie en verzamelt informatie via de betrokkenen, de teamvergadering en/of leerlingbespreking.

De mentor of coach overlegt met ouders en collega's en bespreekt evt. maatregelen met de betrokken docent(en). Als blijkt dat de getroffen maatregelen niet toereikend zijn, wordt de zorgvraag besproken met het zorgteam. Op basis daarvan kunnen verschillende stappen worden gezet. Indien deze stappen niet toereikend zijn, kan een leerling ingebracht worden in het IZO. De leerling wordt via een aanmeldformulier bij de zorgcoördinator aangemeld. In het IZO wordt op basis van de zorgvraag in het aanmeldingsformulier een probleemanalyse gemaakt. Hierna wordt gekeken naar oplossingen zoals aanpassingen in de lessen, in de benadering van de leerling, extra begeleiding of kortlopende gesprekken de RT/orthopedagoog. Deze afspraken worden gemaakt in overleg met de ouders.

6.2 Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat de geboden basisondersteuning niet toereikend is doordat doelen niet bereikt zijn, wordt gekeken welke extra ondersteuning noodzakelijk is. Dit wordt in kaart gebracht door het zorgteam door met alle betrokkenen te overleggen. Denk hierbij aan ouders, leerling en externe hulpverlening. Als blijkt dat NXT Doorn de extra ondersteuning kan bieden, wordt deze ingezet. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een OPP indien het langdurige begeleiding door RT/orthopedagoog en/of externe deskundigen betreft. Een OPP kan echter ook direct opgesteld worden als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. Het OPP wordt periodiek met school, ouders en leerling geëvalueerd, hierbij hebben alle partijen de mogelijkheid om aanpassingen voor te stellen of om vast te stellen dat het OPP voldoende of onvoldoende oplevert. Wanneer het OPP onvoldoende oplevert wordt deze bijgesteld. In dat geval begint het bovenstaande proces opnieuw. Extra ondersteuning kent geen standaard duur of intensiteit, maar wordt op maat aangeboden.

6.3 Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?

In een ontwikkelingsperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat hun kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- een jaarlijkse evaluatie

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Wanneer blijkt dat NXT Doorn niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende vso-school. De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders, het zorgteam en de schoolleiding om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- De directeur van NXT Doorn dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

NUOVO Scholengroep kent een gezamenlijke klachtenregeling voor bezwaar en beroep. De complete tekst van deze regeling vindt u via deze [link](#)

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

Is een leerling qua niveau en zorgbehoefte plaatsbaar dan wordt de leerling aangenomen op NXT Doorn.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

NXT Doorn handelt bij aanmelding conform de regionale afspraken en de daarbij behorende termijnen (zie hiervoor de website van het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht). Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (op 1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Het is in het belang van de leerling dat hij of zij een passende onderwijsplek krijgt. Wij verwachten dat zowel ouders als basisschoolleerkrachten transparant zijn over de ondersteuningsbehoeften van de bij NXT

Doorn aangemelde leerling. Het zorgteam onderzoekt vervolgens of NXT Doorn aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen en neemt in overleg met coördinator aanmeldingen en schoolleiding een besluit over plaatsing.

Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

In de volgende gevallen kunnen wij geen passende plek bieden:

- Wanneer een leerling als gevolg van zijn belemmering een gevaar vormt voor zichzelf of voor anderen;
- Wanneer een leerling door zijn gedrag het leerproces van zijn medeleerlingen ernstig belemmert;
- Wanneer voor de uitvoering van een passend onderwijsarrangement zoveel specialistische kennis of vaardigheden of voorzieningen nodig zijn dat de school die redelijkerwijs niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) kan bieden;

In die gevallen zoeken wij samen met ouders naar een passende plek elders in de regio.

7 Bijlagen

Neem eventueel bijlagen op. Let er op in de tekst naar deze bijlagen te verwijzen

In aansluiting bij par. 4.1 kunnen eventueel de uitwerkingen worden opgenomen die eerder al zijn opgesteld voor onderdeel 4c van het voor de werkagenda opgestelde profiel.

In aansluiting bij par. 4.2 kunnen eventueel de uitwerkingen worden opgenomen die eerder al zijn opgesteld voor onderdeel 5 van het voor de werkagenda opgestelde profiel