

Schoolondersteuningsprofiel Beukenrode Onderwijs

29-09-2023

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	<i>Passend Onderwijs</i>	3
1.2	<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	3
1.3	<i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	3
1.4	<i>Meer weten?</i>	3
2	Onderwijsvisie / schoolconcept	4
3	Visie op onderwijsondersteuning	4
3.1	<i>Verantwoording</i>	4
3.2	<i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	5
3.2.1	<i>Missie</i>	5
3.2.2	<i>Visie</i>	5
4	Drie niveaus van onderwijsondersteuning	5
4.1	<i>Plaatsing VSO</i>	6
5	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	7
5.1	<i>Onderwijsondersteuningsstructuur</i>	7
5.1.1	<i>Mentor</i>	7
5.1.2	<i>Docenten</i>	7
5.1.3	<i>Stage coördinator</i>	7
5.1.4	<i>Internbegeleider</i>	8
5.1.5	<i>Gedragwetenschapper</i>	8
5.1.6	<i>Locatieleider</i>	8
5.1.7	<i>Directeur</i>	8
5.1.8	<i>Administratief medewerker</i>	8
5.2	<i>De schoolstructuur</i>	8
5.2.1	<i>De Basisstructuur</i>	8
5.2.2	<i>Het onderwijsaanbod</i>	9
6	Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?	9
6.1	<i>Basisondersteuning</i>	9
6.1.1	<i>Leerlingvolgsysteem (SOM Today)</i>	9
6.1.2	<i>Commissie voor de Begeleiding</i>	9
6.1.3	<i>Overlegvormen</i>	10
6.1.4	<i>Op het gebied van leren (didactische ondersteuning)</i>	10
6.1.5	<i>Op het gebied van sociaal-emotioneel leren en gedrag (pedagogische ondersteuning)</i>	11
6.2	<i>Extra ondersteuning</i>	11
6.2.1	<i>Op het gebied van leren</i>	11
6.2.2	<i>Op het gebied van sociaal-emotioneel leren en gedrag (pedagogische ondersteuning)</i>	12
6.3	<i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	12
6.4	<i>Wat is een ontwikkelperspectief (OPP)?</i>	13
6.5	<i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	13
6.6	<i>Bezwaar en beroep</i>	14
6.6.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	14
6.6.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	14

6.6.3	Regelingen op landelijk niveau	14
6.7	<i>Toelating van leerlingen</i>	14
7	Bijlagen	14

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Beukenrode Onderwijs kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 09-05-2023.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.

De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU.

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Beukenrode kunt u contact opnemen met de administratie: 0343-413883 of info@beukenrodeonderwijs.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Beukenrode Onderwijs is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen die (tijdelijk) niet mee kunnen draaien in het reguliere onderwijs.

Beukenrode onderwijs hanteert de volgende visie:

Binnen Beukenrode Onderwijs staat de relatie centraal. Wij hebben respect voor de ander en leren van elkaar. Wij stimuleren ontwikkeling waarbij wij aansluiten bij de individuele behoeften van de leerlingen. Samen stellen wij uitdagende en haalbare doelen. Wij bieden duidelijkheid en structuur. Je kunt hier zijn wie je bent en leren van je successen en fouten. In ons leren sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften en het kennisniveau van de leerlingen. Wij werken aan leerdoelen en zijn diplomagericht ter voorbereiding op passend vervolgonderwijs. In onze communicatie zijn wij transparant en oprecht, met zorg voor elkaar. Er is regelmatig en persoonlijk contact en wij gaan de dialoog aan om elkaar te begrijpen. Wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen. Wij geven en accepteren feedback.

Beukenrode Onderwijs zet de verschillende kwaliteiten van het team in, om de leerlingen te begeleiden bij het behalen van hun doelen. Plezier in het werk is hiervoor belangrijk. Collega's versterken elkaar door samen te werken, waarbij taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Binnen de organisatie zijn planmatig werken en duidelijke communicatie uitgangspunten. Collega's krijgen de middelen, het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om het onderwijs vorm te geven. De groepen zijn samengesteld naar de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen en naar de kwaliteiten van de docenten.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

3.2.2 Visie

Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**. Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen. De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Aangezien Beukenrode Onderwijs speciaal onderwijs is, staat het derde niveau van onderwijsondersteuning hieronder beschreven.

4.1 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

4.1.1 Ondersteuningsvragen Beukenrode Onderwijs

De leerlingen van Beukenrode Onderwijs zijn tussen de 12 en 18 jaar en hebben gedragsmatige en/of sociaal-emotionele belemmeringen, waardoor onderwijs in een reguliere setting niet haalbaar is. Deze belemmeringen komen vaak voor in combinatie met leerproblemen, werkhoudingproblemen, problemen in de thuissituatie en/of problemen in of met de vrije tijd.

Op Beukenrode Onderwijs richten wij ons voornamelijk op leerlingen met internaliserende problematiek. Bij het inrichten van het onderwijs richten wij ons met name op leerlingen met een vorm van autisme, die overwegend op een beneden gemiddeld intelligentieniveau (IQ > 80) functioneren. Dit leerklimaat is echter ook geschikt voor leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte, voortkomend uit andere internaliserende problematiek.

In uitzonderingsgevallen is plaatsing van een 11-jarige mogelijk indien het een “vroege” leerling betreft. Ook is verlenging van de onderwijstijd mogelijk waarbij leerlingen de leeftijd van 18 jaar overschrijden.

Beukenrode Onderwijs kan onderwijs bieden aan leerlingen die:

- De leerling kan functioneren in een groep van 12 leerlingen;
- De leerling tenminste 3 uren per dag onderwijs kan volgen en de verwachting is dat een leerling binnen een jaar op een volledig onderwijsprogramma zit;
- De leerling past binnen het aanbod van de school, namelijk het uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VMBO K/ VMBO GL of VMBO TL);
- Er geen medische handelingen uitgevoerd moeten worden door de school, met uitzondering het verstrekken van pillen die oraal toegediend kunnen worden;
- De leerling in staat is om instructies op te volgen van het personeel
- De leerling niet verslaafd is aan verdovende middelen dusdanig dat het zijn/haar leren beïnvloedt en/ of andere leerlingen negatief beïnvloedt;
- Uit het aangeboden dossier blijkt dat hij/ zij in staat is om onderwijs te volgen. Adviezen van deskundigen zijn hierbij belangrijk;
- Beukenrode Onderwijs kan onderbouwen waarom en hoe een leerling tot zijn recht komt binnen het profiel van Beukenrode Onderwijs.

Beukenrode Onderwijs kan geen passend onderwijs bieden aan:

- Leerlingen met een uitstroomperspectief arbeid of dagbesteding.
- Leerlingen met de leerroutes praktijkonderwijs, vmbo-bbl, havo en vwo.
- Leerlingen die structureel 1-op-1 onderwijs nodig hebben.
- Leerlingen die geen klassikale lessen in een groep van 10 kunnen volgen.
- Leerlingen die verslaafd zijn aan drugs of alcohol, dusdanig dat dit hun dagelijkse (schoolse) functioneren negatief beïnvloedt.
- Leerlingen waarvan is aangegeven vanuit deskundigen dat zij momenteel niet in staat zijn om onderwijs te volgen.
- Leerlingen met een oppositionele gedragsstoornis en leerlingen met externaliserend gedrag.
- Leerlingen die niet in staat zijn de schoolsituatie voor zichzelf of anderen veilig te houden.

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

5.1 Onderwijsondersteuningsstructuur

Het team van Beukenrode Onderwijs vervult een aantal functies, die gezamenlijk zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen:

5.1.1 Mentor

De nadruk van de ondersteuning aan de leerling ligt binnen Beukenrode Onderwijs bij de mentoren. De mentor is de casemanager van de leerlingen en is regievoerder voor alle zaken van zijn of haar mentorleerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders/verzorgers, collega's en hulpverleners. De mentor is tevens de eerste contactpersoon bij leerwegaanpassing, rapportage (waaronder het ontwikkelingsperspectiefplan, zie 6.1.1.) en nazorg. De mentor heeft zicht op de problematiek en ondersteuningsbehoeften van de leerling en informeert vakdocenten hierover. In de dagelijkse praktijk houdt de mentor de ontwikkeling van de leerling in de gaten. De mentor begeleidt de leerling in het behalen van zijn/haar ontwikkeldoelen en houdt ook de leerresultaten van de leerling in de gaten. De mentor stemt af met betrokken vakdocenten, de orthopedagoog, de internbegeleider of de Commissie voor de Begeleiding (zie 6.1.2) als daar aanleiding voor is. De mentor heeft regelmatig contact met de ouders/verzorgers.

5.1.2 Docenten

Zowel mentoren als onderwijsgevende personeelsleden, geven dagelijks onderwijs aan de leerlingen. Voor alle aangeboden vakken wordt er gebruik gemaakt van studiewijzers/planners. Deze studiewijzers geven per vakgebied de planning van het te geven onderwijsaanbod weer, zodat de leerlingen in een schooljaar het curriculum goed kunnen doorlopen. De vakdocent is tevens verantwoordelijk voor het afnemen van toetsen en registreren van cijfers. Tevens registreert de docent de aan- en afwezigheid van de leerling tijdens zijn lessen. Bij zich herhalende zorgsignalen – op gedragsmatig gebied en/of op leergebied – stemt de vakdocent af met de mentor om een gedegen plan van aanpak te realiseren om de leerling optimaal te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Als het nodig is kan ook met de orthopedagoog of intern begeleider afgestemd worden.

5.1.3 Stage coördinator

De stagecoördinator regelt en coördineert de stages en onderhoudt de contacten met stageverleners.

5.1.4 Internbegeleider

De internbegeleider heeft de taak de didactische leerweg te monitoren en docenten te ondersteunen met de lesgevendende taak. Daarnaast biedt de internbegeleider coaching en ondersteuning/begeleiding van mentoren en nieuwe collega's

5.1.5 Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper biedt ondersteuning aan docenten en helpt hen bij pedagogische vraagstukken. Daarnaast begeleidt de gedragswetenschapper leerlingen die behoefte hebben aan een speciaal traject. Bij aanmelding doet de gedragswetenschapper een dossier-analyse en stelt het start ontwikkeling perspectief plan op. Tevens is de gedragswetenschapper verantwoordelijk voor het proces van Toelaatbaarheidsverklaringen.

5.1.6 Locatieleider

De locatieleider heeft de taak om het team aan te sturen, te ondersteunen en te begeleiden om de kwaliteit van onderwijs aan en aansluiting bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te waarborgen. Het is aan de teamleider om de lange termijn perspectieven van leerlingen, kaders en doelstellingen van Beukenrode Onderwijs hierin mee te nemen. Samen met de directeur vormt de teamleider het managementteam. Daarnaast is de teamleider betrokken bij het ontwikkelen van beleid voor de school.

5.1.7 Directeur

De directeur heeft als taken: sturing geven aan het onderwijs en de organisatie via de locatieleider, toezien op de uitvoering van het onderwijsproces, personeelsmanagement en beleidsontwikkeling. Met betrekking tot contact met ouders en leerlingen beslist de directeur onder andere over plaatsing en overplaatsing van de leerlingen.

5.1.8 Administratief medewerker

De administratie is de eerste contactpersoon voor ouders bij aanmelding, ziekteverzuim en algemene vragen. Tevens verzorgt de administratieve medewerker het uitgeven en registreren van medicatie gedurende de schooldag. De administratie verzorgt tevens alle administratieve handelingen ten behoeve van de schoolorganisatie.

5.2 De schoolstructuur

5.2.1 De Basisstructuur

De basisstructuur binnen de school bestaat uit:

- Alle dagen hebben een vaste opbouw qua schooltijden (8.30 tot 14.30 uur).
- De pauzetijden (10:20-10:35, 12.25-12.40) zijn voor alle leerlingen gelijk. De leerlingen hebben de gelegenheid de pauze binnen in de aula, in een afgesproken lokaal of buiten door te brengen, onder toezicht van docenten.
- Een gemiddelde groepsgrootte tussen de 8 en 12 leerlingen. De groepen zijn ingedeeld op leerniveau en leerjaar. Qua problematiek zijn de groepen heterogeen samengesteld. Wanneer een docent ziek is, worden leerlingen waar mogelijk ondergebracht bij andere docenten om daar te werken aan hun leerstof.
- De school is ingedeeld in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) en de bovenbouw (leerjaar 3 en 4).
- Het schooljaar is verdeeld in twee lesperiodes, die afgesloten worden met een rapport. Aan ieder rapport is een rapportbespreking met leerling en ouders gekoppeld.
- Met de inrichting van de school (denk aan materialen, kleuren, akoestiek, verlichting) is ingezet op het waarborgen van een prikkelarme, overzichtelijke en veilige leeromgeving voor de leerlingen. De diverse ruimtes (aula, moderne

sportaccommodatie, praktijklokalen en theorielokalen) voldoen tevens aan alle veiligheidsvoorschriften.

- Met de inrichting van de school wordt ingezet op het gebruik van digitale middelen (digibord, computers etc.).

5.2.2 Het onderwijsaanbod

5.2.2.1 *Diplomagericht onderwijs*

Beukenrode Onderwijs biedt een doorlopende leerlijn voor de VMBO-leerroutes (kader beroepsgerichte leerweg (KBL) gemeente leerweg (GL) en theoretische leerweg (TL). In de bovenbouw vmbo-kbl wordt het profiel Dienstverlening en Producten (D&P) aangeboden. In de bovenbouw GL en TL worden de sectoren Economie en Zorg & Welzijn aangeboden.

De leerling kan op Beukenrode Onderwijs een VMBO-diploma behalen. Beukenrode Onderwijs maakt hiervoor gebruik van staatsexamens.

5.2.2.2 *Uitstroomprofiel en uitstroombestemmingen*

Het uitstroomperspectief voor leerlingen op Beukenrode Onderwijs is vervolgonderwijs. Leerlingen kunnen met een VMBO diploma doorstromen naar een MBO/ROC niveau 2,3 of 4. Het niveau is afhankelijk van de leerroute die de leerling volgt. De vastgestelde uitstroombestemming van de leerling hoeft niet per se op Beukenrode Onderwijs worden bereikt. Waar mogelijk worden leerlingen tussentijds verwezen naar het reguliere voortgezet onderwijs. In de praktijk vindt dit met name plaats bij leerlingen in de onderbouw (leerjaar 1 en 2). In het examentraject is het vaak beperkt mogelijk om tussentijds een overstap naar een andere school te maken, omdat elke voortgezet onderwijsschool een eigen PTA-traject hanteert en het te doorlopen traject dusdanig verschillend is dat een overstap niet mogelijk en niet wenselijk is.

6 Hoe wordt ondersteuning vormgegeven?

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

6.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning die geboden wordt aan alle leerlingen van Beukenrode Onderwijs.

6.1.1 *Leerlingvolgsysteem (SOM Today)*

Van elke leerling worden de vorderingen op het gebied van het leren en het sociaal-emotioneel gedrag geregistreerd in een digitaal leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden onder andere de leervorderingen weergegeven, roosters, incidentenregistraties en gespreksverslagen.

6.1.2 *Commissie voor de Begeleiding*

De Commissie voor de Begeleiding (CvdB) bestaat uit de directeur, teamleider, gedragswetenschapper, een intern begeleider en schoolarts die op afroep meekomt en meedoet. De Commissie voor de Begeleiding heeft als wettelijke taken: 1) het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan, 2) het jaarlijks evalueren van het ontwikkelingsperspectief, 3) adviseren over overplaatsing en 4) het samenwerkingsverband te adviseren over de begeleiding van leerlingen. De Commissie komt wekelijks bij elkaar en stelt daarin OPPs vast, stelt deze bij waar nodig en geeft advies af over eventuele overplaatsing. De gedragswetenschapper kijkt met name naar de cognitieve ontwikkeling en naar de persoonlijkheids- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De internbegeleider is met name betrokken bij vraagstukken op didactisch gebied en begeleidt

hierin mentoren/docenten en leerlingen. Waar nodig worden individuele doelen geformuleerd in het OPP. Dit gaat in samenwerking met de leerling, mentor, ouders/verzorgers, hulpverlening en overige betrokkenen.

De Commissie voor de Begeleiding heeft ook de rol als ondersteuningsteam op zich genomen. De Commissie voor de Begeleiding bespreekt wekelijks casuïstiek aan de hand van de ondersteuningsvragen die de leerling of docent stelt (met toestemming van de leerling en ouders/verzorgers). De Commissie stelt vast óf er meer nodig is én wat er meer nodig is in de ondersteuning van de leerling ten behoeve van het bevorderen van de ontwikkeling van de leerling (ten behoeve van het volgen van onderwijs). Het kan zijn dat leerling en/of ouders/verzorgers wordt geadviseerd nadere hulpverlening in te schakelen. Ook kan het zijn dat de kernpartners van de school worden betrokken. De geformuleerde adviezen en afspraken worden aan leerlingen, mentoren en/of ouders/verzorgers voorgelegd. De Commissie voor de Begeleiding kan beroepen op de deskundigheid van de jeugdarts, leerplichtambtenaar en de consulent van het dorpsteam als hier aanleiding toe is.

6.1.3 Overlegvormen

Er zijn gedurende het schooljaar diverse werk- en overlegvormen ten behoeve van het optimaliseren van de onderlinge samenwerking ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling en het waarborgen van kwaliteit van onderwijs. Deze zorgstructuur is vastgelegd in de kwaliteitszorgkalender. Dagelijks start de dag met een briefing (vóór start van de lesdag). Het doel van deze overleggen is optimale onderlinge afstemming ten behoeve van de continuïteit en voorspelbaarheid in handelen naar de leerlingen toe. Daarnaast zijn er teamvergaderingen, MR-vergaderingen, examencommissie-overleggen en CvB-overleggen. Voor het onderhouden van de contacten met leerlingen en/of ouders/verzorgers zijn er rapportbesprekingen en OPP-gesprekken.

6.1.4 Op het gebied van leren (didactische ondersteuning)

- Persoonlijke leerdoelen

In het ontwikkelingsperspectiefplan van een leerling worden één of meerdere persoonlijke leerdoelen opgesteld (en geëvalueerd) ten aanzien van de cognitieve/didactische ontwikkeling en de leer/werkhouding.

- Studiewijzers (leeraanbod)

Het te geven leeraanbod wordt per leerjaar opgedeeld en verwerkt in studiewijzers. In de studiewijzer is per vak inzichtelijk gemaakt voor de leerling welke lessen wanneer aan bod komen en wanneer er toetsen gepland staan. De docent volgt de periodeplanning van de studiewijzers.

- Toetsen en meten

Elke periode worden bij de leerling methode gebonden toetsen afgenomen zodat zichtbaar wordt of de leerling beschikt over de aangeleerde kennis en vaardigheden. De behaalde resultaten op de toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem SOM Today en zijn in te zien door leerlingen en ouders. Daarnaast vindt er ook twee keer per jaar een onafhankelijke meting plaats.

- Afwisseling praktijk en theorie

Een groot deel van de leerlingen van Beukenrode Onderwijs heeft behoefte aan afwisseling tussen theorie- en praktijklessen. Alle leerlingen krijgen in het basisaanbod lichamelijke opvoeding. In de bovenbouw met leerroute KBL en GL bepaalt het gekozen profiel van de leerling de inhoud van de praktijkvakken.

6.1.5 Op het gebied van sociaal-emotioneel leren en gedrag (pedagogische ondersteuning)

- Persoonlijke leerdoelen

In het ontwikkelingsperspectiefplan van een leerling wordt één keer per jaar (minimaal) één persoonlijk leerdoel opgesteld (en geëvalueerd) ten aanzien van het gedrag/sociaal-emotioneel leren.

- Voorspelbaar en positief leefklimaat

Uitgangspunten in het klimaat op Beukenrode Onderwijs zijn: structuur, voorspelbaarheid en een positief schoolklimaat. Contact vanuit wederzijds respect wordt hiervoor als basis gezien. De docenten op Beukenrode Onderwijs beogen “te zeggen wat we doen en doen wat we zeggen”. In de benadering naar leerlingen staat een positieve benadering centraal, met aandacht voor het bekrachtigen van dat wat goed gaat.

- Pauze-ondersteuning

Tijdens alle pauzes vindt er ondersteuning plaats door de docenten. De docenten houden toezicht, nemen deel aan de activiteiten van leerlingen en zetten zich actief in om een positief en veilig klimaat te behouden.

- Herstelgesprekken

Als een conflict heeft plaatsgevonden, krijgt de betrokkene altijd de gelegenheid een herstelgesprek te voeren. Dit kan zijn met een leerling of met een medewerker. Het herstelgesprek is belangrijk om de leerling de gelegenheid te geven een “nieuwe start” te maken en zich opnieuw te richten op zijn/haar leerproces

6.2 Extra ondersteuning

6.2.1 Op het gebied van leren

- Verlengde instructie

Wanneer leerlingen meer instructie nodig hebben dan het standaardaanbod, wordt hierin voorzien door een verlengde instructie. De leerling krijgt dan extra instructie en eventueel extra oefening. Dit kan per leervak verschillend zijn.

- Differentiatie

Beukenrode Onderwijs streeft na hetzelfde leertempo aan te houden als in het reguliere onderwijs. Er zijn leerlingen voor wie dit tempo te hoog ligt. Beukenrode schenkt aandacht voor ontwikkeling naar eigen mogelijkheden. Bij enkele leerlingen wordt een op het individu afgestemd onderwijsprogramma aangeboden, bijvoorbeeld vanwege fors verzuim of forse leerachterstanden/hiaten of dusdanig intensieve ondersteuningsbehoeften waardoor het reguliere onderwijsprogramma niet toereikend is.

- Ondersteuning bij leerproblematiek (bijv. bij dyslexie/dyscalculie)

Het team van Beukenrode Onderwijs heeft ervaring met het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen met leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie. Bij vermoedens van dyslexie of dyscalculie wordt er doorverwezen voor nader diagnostisch onderzoek. Wel kan worden voorzien in een screening. Als dyslexie of dyscalculie is vastgesteld, wordt gekeken naar de handelingsadviezen die naar aanleiding van diagnostisch onderzoek zijn gegeven. Deze handelingsadviezen worden zoveel mogelijk toegepast. Hierbij kan gedacht worden aan tijdsverlenging bij toetsen of het gebruiken van hulpmiddelen. Beukenrode Onderwijs heeft voor leerlingen met dyslexie de beschikking over een digitaal ondersteuningsprogramma. Dit ondersteuningsprogramma is op alle leerling-computers geïnstalleerd. De leerling met dyslexie kan gebruik maken van het programma, ter ondersteuning voor zijn/haar leerproces.

- Stages

Bij Beukenrode Onderwijs kan stage een onderdeel zijn van het onderwijsleerprogramma in de bovenbouw, als blijkt dat een leerling hierbij gebaat is. In uitzonderlijke situaties kunnen ook tweedejaars leerlingen stage lopen. Dit is altijd in overleg met de Commissie voor de begeleiding, de stage coördinator en gezaghebbenden. Beukenrode Onderwijs kan de leerling ondersteunen in het zoeken van een stagebedrijf. Ook kunnen leerlingen zelf op zoek gaan naar een geschikte stageplaats. De plaatsing op een stageplaats wordt schriftelijk vastgelegd in een contract tussen de school, de leerling (en/of diens wettelijke vertegenwoordiger) en het stage bedrijf. De school zorgt ervoor dat er een verzekering is die risico's dekt van ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid voor zowel leerling als stage docent. Deze is van kracht tijdens de reis tussen school en stageadres en op het stageadres, op de afgesproken data en tijden. Wij noemen de stage beroepsoriëntatie.

6.2.2 Op het gebied van sociaal-emotioneel leren en gedrag (pedagogische ondersteuning)

- Stappenplan

Op Beukenrode Onderwijs zitten leerlingen met gedragsproblematiek. Om deze leerlingen te ondersteunen wanneer het in de klas even niet lukt wordt er gebruik gemaakt van een Stappenplan. Hiermee krijgen de leerlingen buiten de klas de tijd om zichzelf te herstellen. Het stappenplan ziet er als volgt uit:

Stap 1: De leerling krijgt 10 minuten de tijd om zichzelf te herpakken in het time-out lokaal. Hierna gaat de leerling weer terug de klas in.

Stap 2: De leerling gaat voor de resterende tijd van het lesuur zijn werk maken in het time-out lokaal. Het volgende lesuur gaat de leerling weer terug de klas in.

Stap 3: Einde schooldag. Het is de leerling deze dag onvoldoende gelukt zich te herstellen en begint de volgende dag weer op nul. De docent neemt ook contact op met de ouders om de situatie te bespreken.

- Time-outkaarten

Als blijkt dat een leerling moeite heeft met het reguleren van zijn gedrag in de klas en hiervoor een doel is opgesteld in het OPP, dan kan een time-out kaart worden ingezet. Een time-out kaart geeft de leerling de gelegenheid een paar keer per dag/week een time-out te nemen. Hij kan dan kortdurend de klas verlaten, om tot rust te komen, om vervolgens zich weer te richten op zijn taken. Een time-outkaart is een kortdurende interventie. Deze interventie wordt ingezet in overleg met de betrokken gedragswetenschapper of één van de leden van de commissie voor de begeleiding.

- Veiligheid op school

Het team van Beukenrode Onderwijs is aan de hand van de RADAR-methode getraind hoe te handelen bij agressie en geweld. RADAR staat voor Registratie Agressie Diagnostiek Analyse Risico's. De methode geeft het team handvatten en houvast om de leerling eenduidig, voorspelbaar en door iedere collega op dezelfde wijze te benaderen als de leerling de controle verliest over zijn eigen gedrag. Als er sprake is van een onveilige situatie, kan de leerling met veilige RADAR-technieken fysiek begeleid worden om de ruimte te verlaten. De RADAR-methode geeft tevens handreikingen om signalen tijdig te observeren, analyseren en de-escalerend en preventief handelen in te zetten om agressief gedrag te voorkomen.

6.3 Extra ondersteuning via arrangementen

Voor Beukenrode Onderwijs is dit niet van toepassing.

6.4 Wat is een ontwikkelperspectief (OPP)?

Voor alle leerlingen op Beukenrode Onderwijs wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP staat het uitstroomperspectief van de leerling. Deze is vastgesteld aan de hand van de kindkenmerken, de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het OPP wordt aan het begin van een schooljaar (en binnen zes weken na plaatsing) opgesteld en ondertekend door de mentor, leerling en ouders/verzorgers (de gezaghebbenden). Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP door de Commissie voor de Begeleiding (zie 6.1.2) geëvalueerd en het uitstroomperspectief aangepast als dit nodig is. In het OPP worden tevens doelen vastgesteld door de mentor, vaak in samenspraak met de leerling, op didactisch en pedagogisch gebied. Deze doelen worden besproken met de leerling en ouders/verzorgers en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het OPP wordt jaarlijks opgesteld door de orthopedagoog en aangevuld door de mentor. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de commissie voor de begeleiding. Ook wijzigingen van een uitstroomperspectief worden vastgesteld door deze commissie.

6.5 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

Voor de aanmelding bij Beukenrode Onderwijs is het van belang dat de school van herkomst contact heeft met het samenwerkingsverband ten behoeve van het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring. Alleen als er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan worden overgegaan tot aanmelding bij Beukenrode Onderwijs.

De procedure van het samenwerkingsverband is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en de huidige (reguliere) school van de leerling om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

Op het moment dat een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen, hanteert Beukenrode Onderwijs de volgende aanmeldprocedure:

1. Ouders/verzorgers en leerling melden aan bij Beukenrode Onderwijs:
 - a. Het aanmeldingsformulier kan worden gedownload van de website www.beukenrodeonderwijs.nl;
 - b. Het formulier wordt ingevuld én ondertekend naar Beukenrode Onderwijs gestuurd;
 - c. Ouders/verzorgers overhandigen een bewijs van een TLV, het OPP en eventueel diagnostische onderzoeksverslagen aan Beukenrode Onderwijs.
2. Beukenrode Onderwijs beoordeelt of plaatsing tot de mogelijkheid behoort;
3. Beukenrode Onderwijs nodigt leerling en ouder(s)/verzorger(s) uit voor een kennismakingsgesprek;
4. De Commissie voor de Begeleiding besluit over toelating van de leerling op Beukenrode Onderwijs;
5. Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen bericht van de Commissie voor de Begeleiding;
 - a. Bij afwijzing formuleert de Commissie voor de Begeleiding een alternatief;
 - b. Bij toelating start de leerling op Beukenrode Onderwijs.

6.6 Bezwaar en beroep

6.6.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Bij een klacht is er mogelijkheid te wenden tot de schoolleiding. Ouders, personeel en leerlingen hebben recht om een klacht in te dienen over gedragingen en beslissingen (en het nalaten daarvan) van het bestuur, personeel, andere ouders of andere leerlingen. Beukenrode Onderwijs heeft de insteek problemen in interactie met anderen (vroegtijdig) te signaleren en in goed overleg met alle partijen deze te bespreken en gezamenlijk op zoek te gaan naar passende oplossingen. Herstel is hierbij ook een belangrijk onderdeel.

6.6.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.6.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.7 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Leerlingen zijn plaatsbaar op Beukenrode Onderwijs wanneer ze over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) beschikken of wanneer zij door middel van een plaatsbesteding aangenomen kunnen worden (Zie 6.5 voor de aanmeldingsprocedure). Zie 4.3.1 voor een overzicht van de ondersteuningsvragen die Beukenrode Onderwijs wel en niet kan bedienen.

7 Bijlagen

Op de site van Beukenrode Onderwijs staan diverse protocollen weergegeven, zie <https://www.beukenrodeonderwijs.nl/algemeen/protocollen-en-beleidsdocumenten>. Indien de informatie op de site ontoereikend is, kan deze worden opgevraagd bij Beukenrode Onderwijs.