

Inhoudsopgave	pag
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	3
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	3
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	3
1.4 <i>Meer weten?</i>	3
<b>2 Onderwijsvisie / schoolconcept</b>	<b>4</b>
2.1 <i>De Vrijeschool pedagogie</i>	5
<b>3 Visie op onderwijsondersteuning</b>	<b>5</b>
<i>Verantwoording</i>	5
3.1 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	5
3.1.1 <i>Missie</i>	5
3.1.2 <i>Visie</i>	6
<b>4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning</b>	<b>6</b>
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	6
4.2 <i>Extra ondersteuning</i>	7
4.3 <i>Plaatsing VSO</i>	8
<b>5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur</b>	<b>8</b>
5.1 <i>Functies en functionarissen</i>	8
5.2 <i>Basisondersteuningsaanbod</i>	10
5.3 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	11
5.4 <i>Samenwerkingsrelaties met ketenpartners</i>	11
<b>6 Procedures</b>	<b>12</b>
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	12
6.2 <i>Extra ondersteuningstrajecten</i>	12
6.3 <i>Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?</i>	12
6.4 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	12
6.5 <i>Bezwaar en beroep</i>	13
6.5.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	13
6.5.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	14
6.5.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	14
6.6 <i>Toelating van leerlingen</i>	14
6.7 <i>Kennismaking en aanmelding</i>	14
6.8 <i>Procedure en tijdspad 2023-2024</i>	15
6.9 <i>In geval van loting</i>	16
<b>7 Ondersteuningsprofiel Tobiasstroom</b>	<b>16</b>
7.1 <i>Vrije school voor kinderen met VMBO basis – en kaderniveau, met leerachterstanden</i>	16
7.2 <i>Regulier onderwijs</i>	17
7.3 <i>Contra-indicaties</i>	18
<b>8 Aanneemcriteria</b>	<b>18</b>
8.1 <i>Leerachterstanden</i>	18
8.2 <i>Ondersteuning</i>	18
8.3 <i>Benodigde documentatie</i>	18





## 1 Inleiding

### 1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met de invoering van de Wet passend onderwijs, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

### 1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning de Tobiasstroom kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan een (andere) reguliere school of een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn waar men tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften die het kind heeft.

Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf schooljaar 2023-2024.

### 1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders kunnen kiezen bij welke school ze hun kind aanmelden op basis van het advies, het pedagogisch of didactisch concept, het onderwijsaanbod, de geloofsovertuiging en/of de ondersteuningsmogelijkheden en natuurlijk of de school dicht bij huis is. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen

### 1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Niet alles kan op elke school geregeld worden. Mocht een andere school een meer passende ondersteuning kunnen bieden, dan kan er doorverwezen worden.



De scholen en het SWV hebben een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden van elke school in SWV ZOU.

Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van de Tobiasstroom kunt u contact opnemen met: Korine van Grunsven, orthopedagoge/zorgcoördinator, [K.vanGrunsvan@tobiaszeist.nl](mailto:K.vanGrunsvan@tobiaszeist.nl).

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband ([www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)) en de landelijke website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

## 2 Onderwijsvisie / schoolconcept

De Tobiasstroom is de locatie behorend bij de Stichting SGVVS<sup>1</sup> waar les op VMBO basis- en kaderniveau gegeven wordt. De leerlingen hebben leerachterstanden van 1 – 3 jaar op het gebied van rekenen, begrijpend lezen, spelling of technisch lezen, hebben extra ondersteuning nodig. De Tobiasstroom is een regionale school voor voortgezet vrijeschoolonderwijs. Er wordt samengewerkt met het Christelijk College Zeist (CCZ) opdat leerlingen een diploma op vmbo basis of kaderniveau kunnen halen.

Leerlingen starten in de 7<sup>e</sup> klas (brugklas) en doen examen in de 11<sup>e</sup> klas. Hierbij doen leerlingen gemiddeld genomen vijf jaar over het behalen van hun diploma, vanuit de ervaring dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben baat hebben bij het hebben van een extra leerjaar. De Tobiasstroom bestaat uit ruim 70 leerlingen, waarbij er voor ieder leerjaar 1 klas is van maximaal 16 leerlingen, met een eigen klaslokaal waar leerlingen al hun theorie lessen volgen.

Samen met speciaal basisonderwijs (SBO) de Tobiassschool is de school (vanaf maart 2023 na een grondige verbouwing weer) gehuisvest aan de Prof. Lorentzlaan 16 te Zeist.

Onze school heeft een algemeen bijzondere grondslag, hetgeen betekent dat we openstaan voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

Leerlingen die onze school bezoeken, hebben leerachterstanden in combinatie met internaliserende problematiek. Zij helaas vaak een aantal voor hen teleurstellende schoolervaringen achter de rug. De dingen waar onze leerlingen moeite mee hebben, variëren van lees-, spellings-, schrijf-, en/of rekenproblemen tot moeite met het verwerken van prikkels, het hebben van een kortere spanningsboog of een slechtere concentratie. Faalangst of een algemeen ervaren kwetsbaarheid komt ook vaak voor.

Ons doel is om het vertrouwen van de leerlingen te herstellen door hen een rijk onderwijsaanbod te bieden en ze vooral aan te spreken op dat wat ze al kunnen. Onze leerlingen leren vaak beter door de werkelijkheid concreet te ervaren en het cognitieve leren af te wisselen met leren door te doen. Dat leren in samenhang maakt dat ze het grotere geheel zien. Hier komen vaak onontdekte talenten in hen naar boven, die maken dat ze zichzelf kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige mensen.

Voor deelname aan onderwijs op de Tobiasstroom is het van belang dat leerlingen affiniteit hebben

---

<sup>1</sup> <https://www.sgvvs.nl/Home.aspx>



met kunstzinnige vakken (o.a. periodelessen, muziek, koor, toneel, tekenen, schilderen, handvaardigheid, handwerken), daar leerlingen deze vakken hebben van de 7<sup>e</sup> klas (brugklas) tot en met hun eindexamenjaar. Daarnaast is het van belang dat de leerling beschikt over een zekere mate van zelfstandigheid. Leerlingen moeten in staat zijn om zelfstandig in het klaslokaal te kunnen werken, af en toe ondersteund door een leerkracht.

## 2.1 De Vrijeschool pedagogiek

De vrijeschool wil jonge mensen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen.

De basis voor de huidige vrijescholen is gelegd door Rudolf Steiner (1861-1925), tevens de grondlegger van de antroposofie. Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent concreet dat onze onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen zoals beschreven vanuit dit mensbeeld. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind aangesproken. We zien de lesstof ook en vooral als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Onze leerlingen volgen in de laatste twee jaar het vmbo profiel Dienstverlening en Producten, wat aansluit bij onze wens om vanuit het vrijeschoolgedachtegoed een zo'n breed mogelijk aanbod te faciliteren. De leerling kan daarbij op vmbo-basis of kader eindexamen doen.

## 3 Visie op onderwijsondersteuning

### Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn.

Om te beginnen is een VO school gehouden aan het opvolgen van een schoolniveau-advies van de basisschool wat uiteenloopt van Praktijkonderwijs t/m VWO. Bij een keuze voor een school is dit advies leidend.

Daarnaast is de visie op het leren en hoe de school een leerling wil ondersteunen, belangrijk bij de keuze die men maakt. Wat het beste is verschilt per leerling.

### 3.1 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

#### 3.1.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

### 3.1.2 Visie

#### *Gedeelde visie binnen het samenwerkingsverband*

Onze visie omschrijven we als volgt:

- Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**.  
Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.
- Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.
- **Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig**: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.
- Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.
- Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**. Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.
- Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

## 4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

### 4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen binnen ons SWV geldt, en beschikbaar is op alle scholen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

de Tobiasstroom:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden. De school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin in Zeist (CJG), met de jeugdarts van de GGD, de leerplichtambtenaar en in geval van taal- en spraakproblematiek Kentalis.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf, en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden, op signalering door screeningsinstrumenten, leerkracht, mentor of het Zorg Advies Team (ZAT, bestaande uit de remedial teacher, orthopedagoog en zorgcoördinator). De mentor en docenten zijn bij de basisondersteuning de primaire uitvoerders. Het (externe) ZAT kan adviserend of tijdelijk ondersteunend zijn in de vorm van screening, analyses of gespreksvoering.

## 4.2 Extra ondersteuning

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat de Tobiasstroom de gewenste ondersteuning niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die mogelijkheden heeft om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van die wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief [een OPP] Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in uitzonderlijke gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.

- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door één of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een orthopedagoog, remedial teacher of kinder- en jeugdpsycholoog. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden..**

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de leerling en de ouders.

### 4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

### 5.1 Functies en functionarissen

- **Onderwijsteam**  
De docenten en medewerkers bieden de leerlingen een kleinschalige, veilige en prettige leef- en werkomgeving. Daarin staat voorop dat ieders eigenheid gerespecteerd wordt. Naast het aanbieden van kennis en vaardigheden bieden de docenten hulp aan bij het plannen en organiseren van het leren.



- **Mentor**

De mentor heeft een grote rol binnen onze school. De mentor is toegankelijk op een laagdrempelige manier en heeft veel coachende taken. De mentor is het centrale aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten bij vragen en zorgen over de leerling. Zij/hij heeft de belangrijkste rol in de signalering van bijzonderheden m.b.t. het welzijn van de leerling, gaat met de leerling in gesprek bij zorgen en legt waar nodig lijnen naar ouders en het zorgteam. De mentor staat naast de leerling in zijn/haar ontwikkeling, spreekt met leerling over schoolse leerdoelen en persoonlijke ontwikkeling (sociaal emotionele ontwikkeling, eigen leerdoelen, leerdoelen die naar voren komen vanuit de klassensituatie). De mentor begeleidt de leerling tijdens de schoolloopbaan. De Tobiasstroom streeft ernaar om zo min mogelijk mentorwisselingen te hebben gedurende de schoolloopbaan. Hij/zij neemt een belangrijke plaats in bij de begeleiding van de hele ontwikkeling van de leerling.

- Klas 7 – Irene Janssen, [i.janssen@tobiaszeist.nl](mailto:i.janssen@tobiaszeist.nl)
- Klas 8 – Gideon Wulff, [g.wulff@tobiaszeist.nl](mailto:g.wulff@tobiaszeist.nl)
- Klas 9 – Denise Eindhoven, [d.eindhoven@tobiaszeist.nl](mailto:d.eindhoven@tobiaszeist.nl)
- Klas 10 – Emma Cloosterman, [e.cloosterman@tobiaszeist.nl](mailto:e.cloosterman@tobiaszeist.nl)
- Klas 11 – Loes Brekhof, [l.brekhof@tobiaszeist.nl](mailto:l.brekhof@tobiaszeist.nl)

- **Zorgcoördinator**

De zorgcoördinator bewaakt de zorgstructuur binnen de school en heeft een grote rol in de bewaking van de blijvende ontwikkeling van de zorglijnen en initiëring van nieuwe ontwikkelingen. De zorgcoördinator houdt zich ook bezig met de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het zorgteam (bovenop de ondersteuning van leerkracht en mentor), en geeft de extra begeleiding mede vorm. Dit gebeurt zowel preventief als reactief. Indien nodig, wordt in overleg met leerling, ouders en mentor vooronderzoek/screening gestart. Wanneer er vanuit dit vooronderzoek voldoende aanwijzingen zijn, wordt ouders geadviseerd om over te gaan tot diagnostisch onderzoek (extern). Verder wordt bij externe vormen van begeleiding aan ouders en leerling gevraagd om contact met externe begeleiding, voor afstemming in de zorg en voor het ontvangen van adviezen. Deze uitwisseling volgt in de regel in een ronde tafelgesprek, met leerling, ouders, mentor, lid van het zorgteam van de Tobiasstroom en externe begeleiding. Zij draagt zorg voor het grootste deel van het aannametraject en-beleid. Zij coördineert de vaste overlegmomenten met leerplichtambtenaar, GGD arts en CJG (het zogenaamde 'groot zorgteam') en is aanwezig bij netwerkoverleg van zorgcoördinatoren van de regio.

- Korine van Grunsven, [K.vanGrunsvan@tobiaszeist.nl](mailto:K.vanGrunsvan@tobiaszeist.nl)

- **Orthopedagoge (lid zorgteam en aannameteam)**

De orthopedagoge ondersteunt en adviseert mentoren en leerlingen. Zij brengt bij zorgen in kaart waar oorzaken van problematiek zouden kunnen liggen (gesprek mentor, ouder, leerling, dossieronderzoek, met leerling werken of observeren in de klas) en kijkt samen met betrokkenen naar mogelijke oplossingen. Dit kan resulteren in adviezen aan mentoren, of de start van een ondersteuningstraject voor de leerling. Waar nodig wordt meer intensieve, therapeutische ondersteuning van buiten school geadviseerd. De orthopedagoge spreekt leerlingen die op sociaal emotioneel gebied aanvullende ondersteuning behoeven (hierbij kan worden gedacht aan faalangst, ernstige overprikkeling, problemen op sociaal gebied, of problemen in de concentratie)). Zij geeft samen met de RT-er vorm aan het programma 'leren leren' binnen school en geeft een aantal maal per jaar een periode les met mentoren in de klassen voor dit traject. De orthopedagoge zorgt voor overzicht bij mentoren en leraren over aanvullende maatregelen bij toetsing in het geval van diagnoses uit de DSM (zoals ADHD en

ASS). Zij heeft daarnaast een rol in de aanname van nieuwe leerlingen en zorgt voor een analyse van de ondersteuningsbehoefte (waaronder mogelijk benodigde screenings) voor overdracht aan de mentor en RT-er voor start van de nieuwe klas.

- Korine van Grunsven, [k.vangrunsvan@tobiaszeist.nl](mailto:k.vangrunsvan@tobiaszeist.nl)
- **Remedial teacher (lid zorgteam, aannameteam, dyslexie-/dyscalculiecoördinator en coördinator leren-leren)**

De RT-er roept leerlingen met dyslexie op om mogelijke ondersteunende maatregelen bij dyslexie te bespreken en te ondersteunen bij het in werking stellen daarvan (o.a. luisterapps). Zij biedt bij diagnoses op het gebied van leerproblematiek overzicht aan mentoren en leerkrachten over welke leerlingen recht hebben op extra voorzieningen bij het maken van toetsen (bij dyslexie, dyscalculie en TOS). Bij signalen van dyslexie en dyscalculie wordt samen met de orthopedagoog een screening verricht naar mogelijke leerproblematiek (in overleg met leerling en ouders). Waar nodig wordt na afloop verwezen naar extern diagnostisch onderzoek. De RT-er van school coördineert de ontwikkeling van het programma van 'leren leren' wat aan alle leerlingen van school wordt aangeboden, ter bevordering van executieve functies gericht op onder andere planning en leervaardigheden. Zij geeft een aantal maal per jaar een periode les in de klassen ten behoeve van dit traject. Daarnaast begeleidt de RT-er leerlingen gedurende maximaal 12 weken trajecten bij plannen en organiseren van schoolwerk en de uitbreiding van leervaardigheden.

Concreet biedt ze drie vormen van hulp:

  1. Helpen omgaan met een beperking (waaronder dyslexie, dyscalculie, TOS)
  2. Helpen bij het organiseren en plannen van het schoolwerk
  3. Individuele vakinhoudelijke ondersteuning bij de avo-vakken
  - Marion Pol, [m.pol@tobiaszeist.nl](mailto:m.pol@tobiaszeist.nl)
- **Vertrouwenspersoon**

De vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt bij vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken en gaat na welke route er daarvoor uitgezet kan worden. Wanneer nodig, wordt er advies of contact gezocht met andere professionals of partijen.

  - Loes Brekhof, [l.brekhof@tobiaszeist.nl](mailto:l.brekhof@tobiaszeist.nl)
- **Schoolleider (lid zorgteam en aannameteam)**

De schoolleiding draagt verantwoordelijkheid voor het goed functioneren van de ondersteuningsstructuur en de daarbij behorende werkprocessen en neemt namens het bevoegd gezag daarin de formele beslissingen.

  - Maarten Blokker, [m.blokker@tobiaszeist.nl](mailto:m.blokker@tobiaszeist.nl)

## 5.2 Basisondersteuningsaanbod

- Biografische intake. Voordat een leerling op school start, vindt er een uitgebreid intakegesprek plaats waarbij de biografie of unieke kenmerken van het kind met de ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken. Deze informatie wordt gebruikt om de leerling goed te leren kennen en om op mogelijke moeilijkheden of sterke kanten al te kunnen anticiperen.
- Leren-leren. De remedial teacher en de orthopedagoog bieden hele klassen ondersteuning bij het leren plannen en organiseren van hun werk, het goed inzetten van de zogenaamde executieve functies.

- Mentorenoverleg. Om de week is er een overleg tussen alle mentoren en het zorgteam om lopende leerlingzaken te bespreken. De expertise van alle mentoren wordt hierin benut en dit werkt tevens vaak preventief in het oplossen van zorgproblemen.
- Pedagogische vergadering. Op dinsdagmiddag vindt frequent een pedagogische vergadering plaats waarin ofwel hele klassen, ofwel een individuele leerling besproken wordt.
- Leerlingbesprekingen. Drie maal per jaar vinden besprekingen van alle leerlingen plaats door het hele team, gericht op de leerprestaties, de werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het algemeen welzijn. Hierop volgt een gesprek tussen elke mentor en leerling waarin leerlingen kunnen delen hoe zij vinden dat het deze periode met ze gaat, en de mentor de bevindingen uit de eerder genoemde besprekingen deelt. Doelen voor de komende periode worden hierin ook besproken.
- Vertrouwenspersoon. Leerlingen die laagdrempelig in gesprek willen, kunnen in gesprek met de vertrouwenspersoon.

### 5.3 Extra ondersteuning via arrangementen

Een leerling kan op drie gebieden extra ondersteuning krijgen. Die drie gebieden worden onderverdeeld in de volgende drie aandachtsgebieden:

1. Het leergebied, de schoolprestaties. Soms biedt een dossieranalyse handvatten voor het aanpakken van dit probleem, een gesprek met de leerling, ouders of betreffende docent(en) en mentor.
2. De werk- en studiehouding. Hieronder vallen ook problemen met het plannen en het organiseren van het eigen schoolwerk.
3. Op sociaal-emotioneel gebied.

De drie aandachtsgebieden komen aan bod in deze vormen van ondersteuning:

- Remedial Teaching. Leerlingen met een specifieke didactische behoefte in een vak(ken) krijgen ondersteuning van de RT'er, met een maximum van 12 weken per schooljaar.
- Leren-leren. Op individueel niveau bieden zowel de RT'er als de orthopedagoog (intensievere) hulp bij het plannen en organiseren van het schoolwerk dan het klassikale leren-leren aanbod dat alle leerlingen krijgen.
- Sociaal-emotionele ondersteuning. Zowel de orthopedagoog als de kinderpsycholoog kunnen (kortdurend) begeleiding bieden waar de sociale emotionele ontwikkeling in het geding is op school. Voorbeelden waarbij dit ingezet wordt zijn faalangst, gebrekkige sociale vaardigheden of emotionele problemen. Waar de problematiek verder gaat dan de school, wordt doorverwezen naar externe hulpverlening.

### 5.4 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Het zorgteam en de locatieleider hebben contact met het Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht en daarmee contact met alle aangesloten scholen.

De leerplichtambtenaar van Zeist, GGD-arts en medewerker van het CJG zijn aanwezig bij het grote overleg van het zorgteam en hebben daar een adviserende en schakelende rol bij verwijzing naar externe zorginstanties.

Waar nodig vindt samenwerking plaats met de Kleine Prins voor begeleidingsvragen bij medische diagnoses.

## 6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

### 6.1 Basisondersteuning

- Signalering dat extra ondersteuning nodig is, vindt plaats bij aanname, in het zorgteam (ZAT), in teamvergaderingen, door individuele teamleden, ouders of leerling.
- Determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is) gebeurt in het zorgteam (ZAT) i.o.m. mentor, leerling en ouders.
- Toewijzing (beslissen dat bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden) van ondersteuning gebeurt in het zorgteam (ZAT), in overleg met mentor, leerling en ouders.

### 6.2 Extra ondersteuningstrajecten

- Signalering dat extra ondersteuning nodig is, vindt plaats bij aanname, in het zorgteam (ZAT), in besprekingen van het hele team, door individuele teamleden, ouders of leerling. Deze kan op drie gebieden plaatsvinden: leerprestaties, werkhouding of sociaal-emotioneel functioneren. Tijdens de signalering worden altijd alle gebieden onderzocht.
- Determinatie gebeurt door het zorgteam (ZAT). Daarbij wordt intensief overlegd met mentor, ouders en leerling.
- Advisering over begeleidingstrajecten gebeurt door het zorgteam (ZAT). In overleg met mentor, leerling en ouders worden hierin besluiten genomen en worden afspraken hierover gemaakt.  
Bij intensieve begeleidingstrajecten wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en geëvalueerd gedurende het traject en aan het einde van het schooljaar.

### 6.3 Wat is een ontwikkelingsperspectief (OPP)?

In een ontwikkelingsperspectief worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling beschreven. Hierin stellen de ouders en school vast wat hun kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- een jaarlijkse evaluatie

### 6.4 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en ZAT en bevoegd gezag om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) aan te vragen.

- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

## 6.5 Bezwaar en beroep

### 6.5.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

#### **Klachtenregeling**

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat gezien de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid plaatsvindt, is een beroep op de klachtenregeling mogelijk. Met de klachtenregeling beoogt de school een zorgvuldige behandeling van klachten, in het belang van de betrokkenen en in het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Naast ouders en leerlingen kunnen ook anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap een klacht indienen. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten daarvan, van personen die tot de schoolgemeenschap behoren - onder meer leraren, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ouders en bevoegd gezag. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten, seksuele intimidatie, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, begeleiding van leerlingen en inrichting van de schoolorganisatie. Het indienen van een klacht kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. Een klacht die door de externe klachtencommissie moet worden behandeld, dient schriftelijk te worden ingediend. In alle gevallen kan een van de vertrouwens-personen een adviserende of bemiddelende rol spelen.

#### **Formele klachten**

Voor de behandeling van formele klachten is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van Onderwijsgeschillen.

Indien er sprake is van een formele klacht dan kunt u deze indienen bij het bevoegd gezag van de Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (SGVVS) of bij de landelijke klachtencommissie. Alvorens een formele klacht bij de landelijke klachtencommissie wordt ingediend, is het aan te raden de klacht eerst te bespreken met degene om wie het gaat, of met de schoolleiding. De landelijke klachtencommissie vindt dit ook belangrijk.

Indien een klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag, deelt het bevoegd gezag de klager, de aangeklaagde en de rector binnen vijf werkdagen mee of hij de klacht zelf in behandeling neemt of dat hij de klacht voor advies naar de klachtencommissie heeft gezonden. Ook kan het bevoegd gezag besluiten om u door te verwijzen naar een van de vertrouwenspersonen of naar de landelijke klachtencommissie.

Klachten waarvoor een aparte regeling of procedure bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo is bijvoorbeeld bij een kennelijke overtreding van de onderwijswetten de onderwijsinspectie de aangewezen instantie om contact mee op te nemen.



Meer informatie over het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website van de klachtencommissie:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Voor geschillen met betrekking tot Passend Onderwijs kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs:

<http://onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijs-gpo>

## 6.5.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6.5.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6.6 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl).

Voor de specifieke toelatingseisen van school zie bijlage in hoofdstuk 7.

## 6.7 Kennismaking en aanmelding

Leerlingen die baat hebben bij onderwijs op de Tobiasstroom, hebben vaak al langere tijd begeleiding gehad op de basisschool. Er is bij hen sprake van leerachterstanden. Ze hebben wat 'krasjes' opgelopen in hun schoolcarrière en zijn soms het vertrouwen in hun leerpotentie enigszins verloren. hebben een brede interesse en worden het liefst als 'heel mens' aangesproken: met hoofd, hart en handen. Hun potentieel wordt alleen goed zichtbaar in een kleine setting met een persoonlijke, warme aanpak.

Concreet hebben alle leerlingen die op onze school zitten een VMBO basis of kader advies gekregen van de basisschool, met daarbij de notitie dat ze het diploma op dat niveau alleen halen met extra ondersteuning.



## 6.8 Procedure en tijdsplan 2023-2024

### VOORLICHTING 22 NOVEMBER 2023

Voorafgaand aan aanmelding op de Tobiasstroom raden we aan om op de open middag van de Tobiasstroom te komen, voor een rondleiding en meer informatie over de school. Deze vindt plaats op woensdag middag 22 november vanaf 14 uur. Aanmelding voor deze open middag kan met een bericht naar: [aanname@tobiaszeist.nl](mailto:aanname@tobiaszeist.nl) Tijdens deze open middag volgt informatie over het onderwijssysteem en ondersteuningsmogelijkheden op de Tobiasstroom en is er ruimte voor vragen over uw kind.

### CONTACT BASISCHOOL

Bij blijvende interesse, kunnen contactgegevens van de aanname commissie van de Tobiasstroom worden doorgegeven aan de basisschool voor overleg over de aansluiting van het onderwijs op de ondersteuningsbehoefte van het kind en om praktische vragen over eventuele aanmelding te beantwoorden. Mailadres: [aanname@tobiaszeist.nl](mailto:aanname@tobiaszeist.nl).

### OPEN DAG 21 JANUARI 2024

Wees welkom op onze open dag op zaterdag 21 januari van 10.00 - 14.00 uur. Deze dag is bedoeld voor leerlingen van klas 5/6 en groep 7/8 met hun ouders, inschrijven is niet nodig. De Open Dag vindt plaats op de Stichtse Vrije School op de Socrateslaan 24 in Zeist.

### OUDERS GEVEN VOORKEUR DOOR AAN BASISCHOOL

Voor 31 maart 2024 geven ouders aan de basisschool door welke middelbare school de voorkeur heeft voor hun kind. De basisschool verzamelt alle benodigde informatie voor aanmelding en doet de aanmelding via Onderwijs Transparant. Hiervoor is in ieder geval een volledig ingevuld onderwijskundig rapport nodig en recente gegevens met betrekking tot de leerachterstanden.

### PLAATSINGSBESLUIT

Op donderdag 25 april '24 geeft de Tobiasstroom door of uw kind is aangenomen op de Tobiasstroom. In de periode van de sluitingsdatum van de aanmeldingen tot aan het plaatsingsbesluit bestudeert de aanname commissie van de Tobiasstroom de aangeleverde documentatie. Waar nodig nemen zij contact op met u of de basisschool voor aanvullende informatie.

*Bij twijfel kunt u in de periode van 31 maart tot 25 april uitgenodigd worden voor een uitgebreide intake (met uw kind), om beter te kunnen bepalen of we op de Tobiasstroom kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Dit meer uitgebreide intakegesprek bestaat uit een gesprek over de ervaringen op de basisschool en thuis m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Daarnaast kan uw kind worden gevraagd aan de slag te gaan met lesstof van onze school, samen met onze orthopedagoge of remedial teacher. Mocht dit het geval zijn, wordt dit vooraf aangekondigd.*

**N.B. Het is mogelijk dat er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen. In dat geval zijn we helaas genoodzaakt een loting te organiseren.**

### VOORBEREIDENDE GESPREKKEN VOOR DE 7E KLAS (1E KLAS)



Leerlingen die zijn aangenomen op de Tobiasstroom, worden gevraagd samen met hun ouders informatie te verschaffen om hun ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen. Soms ontbreekt hierover ook informatie vanuit de basisschool, die informatie wordt ook opgevraagd. Als voorbereiding op het nieuwe schooljaar, worden leerlingen en ouder(s) uitgenodigd voor uitgebreidere intakegesprekken met de kinder- en jeugdpsychologe of orthopedagoge van school. Hierin wordt de onderwijs- ondersteuningsbehoefte uitgebreider in kaart gebracht, waarbij de biografie van de leerling wordt meegenomen. Op deze manier proberen wij voor de start op onze school zo'n goed mogelijk beeld te krijgen van onze nieuwe leerlingen en hoe we hen kunnen begeleiden.

### **KENNISMAKING NIEUWE 7E (1E) KLAS**

Op **woensdag 26 juni 2024** is er een kennismakingsmoment met alle kinderen die de nieuwe 7e klas (1e klas) gaan vormen op de Tobiasstroom in het schooljaar 2024-2025. Deze kennismaking wordt verzorgd door de mentor van de klas. Het doel hiervan is om de drempel te verlagen voor het nieuwe jaar; mentor en klasgenoten al een keer gezien te hebben en al een keer in het nieuwe klaslokaal te hebben gezeten. Ouders worden hierbij ook uitgenodigd; zij krijgen meer informatie over het eerste jaar en kunnen kennismaken met de nieuwe oudergroep.

### **VOORBEREIDENDE GESPREKKEN VOOR DE 7<sup>e</sup> KLAS (1<sup>e</sup>)**

Als voorbereiding op het nieuwe schooljaar, worden leerlingen en ouder(s) uitgenodigd voor uitgebreidere intakegesprekken met de kinder- en jeugdpsychologe of orthopedagoge van school. Hierin wordt de onderwijs- ondersteuningsbehoefte uitgebreider in kaart gebracht, waarbij de biografie van de leerling wordt meegenomen.

## **6.9 In geval van loting**

In geval er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, wordt eerst gepoogd alle leerlingen van vrije scholen een plek te geven. Vervolgens wordt in onderstaande volgorde geplaatst:

1. Leerlingen met broers/zussen op vrije scholen
2. Leerlingen met ouders die op vrije school hebben gezeten
3. Overige leerlingen

## **7 Ondersteuningsprofiel Tobiasstroom**

### **7.1 Vrije school voor kinderen met VMBO basis – en kaderniveau, met leerachterstanden**

De Tobiasstroom biedt regulier vrije school onderwijs aan op VMBO basis- en kaderniveau. Leerlingen die de school bezoeken hebben eigen en andere kwaliteiten, die beter tot hun recht kunnen komen in een kleinschalige omgeving. In veel gevallen spelen lees-, schrijf- en/of rekenproblemen een rol. Vaak komt dit voor in combinatie met een beperkt concentratievermogen en/of gevoeligheid voor onrust. Deze leerlingen hebben dikwijls een aantal voor hen teleurstellende ervaringen achter de rug. Hun zelfvertrouwen is daardoor vaak aan het wankelen gebracht. De school stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen,





maar juist door hen aan te spreken op wat zij al wel kunnen. Dit nemen we als vertrekpunt voor hun verdere schoolloopbaan en ontwikkeling.

In onze school wordt in kleine klassen (ca. 15 leerlingen) gewerkt. Kunstzinnige vorming en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het gevoelsleven weer kan bloeien. De leerlingen krijgen meer zicht op het eigen kunnen. Dit inzicht vormt weer de basis voor het plezier in het leren.

Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent concreet dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. We zien de lesstof ook, en vooral, als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen.

Voor deelname aan onderwijs op de Tobiasstroom is het van belang dat leerlingen affiniteit hebben met kunstzinnige vakken (o.a. periodelessen, muziek, koor, toneel, tekenen, schilderen, handvaardigheid en handwerken), daar leerlingen deze vakken hebben van de 1e klas tot en met hun eindexamenjaar. Daarnaast is het van belang dat de leerling beschikt over een zekere mate van zelfstandigheid. Leerlingen moeten in staat zijn om zelfstandig in het klaslokaal te kunnen werken, af en toe ondersteund door een leerkracht.

Concreet kan hierbij onder andere worden gedacht aan:

- Het kind is in staat om te luisteren naar een klassikale instructie van 10 minuten.
- Het kind is in staat gedurende 15 minuten zelfstandig te kunnen werken in de klas
- Het kind is in staat een stukje te schrijven van minimaal een half A-4tje (periodelessen).
- Het kind is op sociaal emotioneel gebied in staat mee te komen met de klas, eventueel korte periode ondersteund door het zorgteam (6 weken per schooljaar).

## 7.2 Regulier onderwijs

Waar de basisschool, u als ouders, of wij als school twijfelen of ons onderwijs passend is, wordt bij voorkeur in een vroeg stadium (vóór januari 2024) onderzocht of de Tobiasstroom tegemoet kan worden komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind.

De Tobiasstroom is *mogelijk* niet passend bij:

- (Sommige vormen van) een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Ons onderwijs is erg talig ingericht, met o.a. verhalen in het periode-onderwijs en een schriftelijke (eigen) verwerking van de leerstof. Kinderen met (ernstige) taalproblemen missen vaak essentiële leerstof, of kunnen die niet verwerken op een manier die kenmerkend is voor onze vrijeschoolse verwerking.
- Gestapelde problematiek. Als er sprake is van meerdere diagnoses uit de DSM, is het mogelijk dat onze expertise ontoereikend is.

Bij TOS of gestapelde problematiek, worden de risico en beschermende factoren in kaart gebracht en wordt in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de basisschool overlegd of wij tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften. Instrumenten die daarbij vaak gebruikt worden zijn een intakegesprek met de ouder(s)/verzorger(s) en het kind, extra informatie-inwinning bij de basisschool en (bij hoge uitzondering) soms een observatie op de school van herkomst.

Het verschil tussen ons onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is onder meer de intensiteit, expertise en mate van ondersteuning die er geboden kan worden. Wij bieden kleine

klassen, maar verwachten daarbij o.a. een zekere mate van zelfstandigheid die typerend is voor een regulier VMBO.

### 7.3 Contra-indicaties

Onze vorm van onderwijs is *niet* passend bij:

- Externaliserende gedragsproblematiek. Gedrag maakt het functioneren in een groep van maximaal 16 leerlingen te onveilig, leerling vraagt meer 1-op-1 aandacht.
- Gedrag waarbij de leerling een gevaar vormt voor zichzelf of zijn/haar omgeving.

## 8 Aannamecriteria

### 8.1 Leerachterstanden

Er is sprake van 1-3 jaar leerachterstand op ten minste twee didactische gebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen). Bij een leerachterstand van 3 jaar of meer op twee gebieden, kan Praktijkonderwijs geïndiceerd zijn en is nader onderzoek mogelijk.

*N.B. Bij het bepalen van leerachterstand wordt gebruik gemaakt van de lijst van toegestane screeningsinstrumenten LWOO.*

### 8.2 Ondersteuning

De leerling heeft vanwege leerachterstanden, soms in combinatie met of vanwege leerproblemen (denk aan dyslexie, dyscalculie of automatiseringsproblemen) behoefte aan kleinschalig(er) onderwijs in combinatie met (lichte) ondersteuning. De ondersteuningsbehoefte dient helder geformuleerd te zijn, waarin het leren de boventoon voert als reden (i.t.t. sociaal-emotionele of gedragsproblematiek) en waarin beproefde ervaringen met wat wel en niet werkt op ondersteuningsgebied beschreven wordt in het Onderwijskundig Rapport. Milde, naar binnen gekeerde problematiek (denk aan faalangst) kan in combinatie met de leerproblemen ook voorkomen.

### 8.3 Benodigde documentatie

Volgende documenten zijn noodzakelijk voor aanmelding op de Tobiasstroom:

- **Onderwijskundig rapport** volledig ingevuld en gespecificeerd waarom extra ondersteuning nodig is (waarom de leerling niet naar een grotere school voor VMBO-basis/kader kan).
- **Overzicht leerachterstanden.**  
Adaptief getoetst. Leerlingen moeten op eigen niveau getoetst zijn in het huidige schooljaar.
- **Toestemmingsverklaring overdracht gegevens.**  
Alleen geldig met handtekeningen van beide ouder(s), verzorger(s) met ouderlijk gezag.
- Eventuele **verslagen van intelligentieonderzoeken**



- Eventuele **verslagen van diagnostische onderzoeken**.  
*Verklaringen (dyslexie, ADHD, ASS) zijn prettig te ontvangen met oog op extra onderwijs maatregelen.*
- Eventuele **OPP's**.

Documentatie kan worden ingevoerd in Onderwijs Transparant (OT).

De basisschool verzamelt de benodigde documentatie en voert deze in Onderwijs Transparant in. Wanneer dit systeem niet binnen de regio wordt gehanteerd, kunnen de documenten worden verzonden naar: [aanname@tobiaszeist.nl](mailto:aanname@tobiaszeist.nl)