

Schoolondersteuningsprofiel VSO de Sprong locatie Maarsbergen

Datum: 17-09-21

Inhoudsopgave

1	Inleiding	
1.1	Passend Onderwijs	3
1.2	Schoolondersteuningsprofiel	3
1.3	Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?	3
1.4	Meer weten?	4
2	Onderwijsvisie / schoolconcept	4
3	Visie op onderwijsondersteuning	4
3.1	Verantwoording	4
3.2	Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband	5
3.2.1	Missie	5
3.2.2	Visie	5
4	Drie niveaus van onderwijsondersteuning	5
4.1	Basisondersteuning	5
4.2	Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen	5
4.3	Plaatsing vso	6
4.3.1	<i>Ondersteuningsvragen VSO de Sprong Maarsbergen</i>	6
4.4	<i>Grenzen aan het onderwijs</i>	6
5	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	7
5.1	Onderwijsondersteuningsstructuur	6
5.1.1	<i>Mentor</i>	6
5.1.2	<i>Docenten</i>	6
5.1.3	<i>Stage coördinator</i>	7
5.1.4	<i>Pedagogisch Medewerker</i>	7
5.1.5	<i>Intern Begeleider</i>	7
5.1.6	<i>Orthopedagoog</i>	8
5.1.7	<i>Teamleider</i>	8
5.1.8	<i>Schoolleider</i>	8
5.1.9	<i>Administratief medewerker</i>	8
5.1.10	<i>Pedagogisch conciërge</i>	8
5.2	De Schoolstructuur	9
5.2.1	<i>De ondersteuningsstructuur</i>	9
5.2.2	<i>Het onderwijsaanbod</i>	9
5.3	Uitstroomprofiel vervolgonderwijs	10
5.4	Uitstroomprofiel arbeid	10
5.5	Samenwerking	12
5.5.1	<i>Samenwerking intern</i>	12
5.5.2	<i>Samenwerking met ouders/verzorgers</i>	12
5.5.3	<i>Samenwerking met ketenpartners</i>	12
5.5.4	<i>Jeugdarts GGD</i>	12
5.5.5	<i>Leerplicht</i>	12

6	Procedures	13
6.1	Basisondersteuning	13
6.1.1	<i>Leerlingvolgcyclus</i>	13
6.1.2	<i>Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	13
6.1.3	<i>Leerlingvolgsysteem (SOMToday)</i>	13
6.1.4	<i>Commissie van de Begeleiding</i>	13
6.1.5	<i>Overlegvormen</i>	13
6.2	Extra ondersteuning via arrangementen	14
6.2.1	<i>Als er meer nodig is</i>	14
6.2.2	<i>Verzuim</i>	14
6.2.3	<i>Zorgstructuur (Protocollen)</i>	14
6.3	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs	14
6.5	Bezwaar en beroep	15
6.5.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	15
6.5.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	15
6.5.3	<i>Regelingen op landelijk niveau</i>	15
6.6	Toelating van leerlingen	15

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 in is gegaan, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht' gekregen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuidoost Utrecht werkt VSO de Sprong Maarsbergen al geruime tijd samen met de andere scholen met het oog op de invoering van Passend onderwijs.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijssteuning VSO de Sprong Maarsbergen kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Een kind komt op VSO de Sprong Maarsbergen terecht als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Het kind krijgt dan een TLV toegewezen door het samenwerkingsverband. Ouders/verzorgers kunnen een keuze maken uit de verschillende voortgezet speciaal onderwijs scholen. Vaak worden ouders geadviseerd door de school van herkomst en/of het samenwerkingsverband. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Zo niet, dan zoekt de school - in overleg met de ouders/verzorgers - een betere plek. Dat kan zijn een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs of een intensievere zorg/onderwijs plek. Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2021.

Voor de leerlingen die intern geplaatst zijn op het terrein van Valkenheide moet ook een aanmeldformulier aangeleverd worden door ouders/verzorgers, maar deze leerlingen zijn niet afhankelijk van een TLV. Wel is het van belang dat er voor plaatsing op VSO de Sprong afspraken gemaakt zijn met het samenwerkingsverband van de regio van herkomst om de zorgplicht te borgen bij vertrek van VSO de Sprong.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch - didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

N.B.: toelating tot het speciaal onderwijs verloopt via de Commissie toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Mocht een leerling aangewezen zijn op speciaal onderwijs dan wordt de aanvraag voor toelating ingediend door het schoolbestuur waar de leerling op dat moment staat ingeschreven. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanmelding.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van VSO de Sprong Maarsbergen kunt u contact opnemen met de administratie: 0343 431393 of infomaarsbergen@intermetzo.nl. Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband www.swv-vo-zou.nl en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

VSO de Sprong Maarsbergen is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Deze kleinschalige voorziening is voor maximaal 80 leerlingen die (tijdelijk) niet mee kunnen draaien in het reguliere onderwijs. Op VSO de Sprong is de relatie belangrijk. We hebben respect voor de ander en leren van elkaar. Wij stimuleren ontwikkeling waarbij wij aansluiten bij de individuele behoeften van de leerlingen. Samen stellen wij uitdagende en haalbare doelen. Wij bieden duidelijkheid en structuur. Je kunt hier zijn wie je bent en leren van je successen en fouten. In ons leren sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften en het kennisniveau van de leerlingen. In onze communicatie zijn wij transparant en oprecht, met zorg voor elkaar. Er is regelmatig en persoonlijk contact en wij gaan de dialoog aan om elkaar te begrijpen. Wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen. Wij geven en accepteren feedback.

Het onderwijs binnen de school is:

- Leerlinggericht (we sluiten aan bij wat de leerling nodig heeft)
- Opbrengstgericht (we meten en volgen de ontwikkeling in breed perspectief)
- Samenwerkingsgericht (we werken samen met zorgbehandelaars)

We zien het als onze opdracht om te streven naar een goede samenwerking met alle stakeholders in de maatschappij om zodoende zoveel als mogelijk drempels weg te nemen.

De school werkt samen met het behandelcentrum van Pluryn. Er wordt gewerkt vanuit “één jongere één plan”: onderwijs en zorg worden geïntegreerd aangeboden. Er wordt intensief samengewerkt en er vindt voortdurend afstemming plaats. De leerlingen hebben een schoolrooster waarbij behandeling kan vallen onder schooltijd.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn.

Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden.

Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kan extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning worden gerealiseerd vanuit jeugdhulp voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

3.2.2 Visie

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
 - Scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs.
 - Schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting.
 - Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
 - In het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie.
 - Voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteunings-behoefte van de leerling en/of overwegingen van veiligheid en/of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning in het reguliere onderwijs heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners. Voor meer informatie over de basisondersteuning door reguliere VO-scholen wordt naar de scholen zelf verwezen. Basisondersteuning wordt voor een deel regulier aangeboden of aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door de leerkracht, mentor of functionaris.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen reguliere VO school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk. Voor de leerling stelt de school in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief op. Het kan zijn dat de school het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden. VSO de Sprong Maarsbergen voorziet in het bieden van onderwijs aan leerlingen waarbij de arrangementen niet voldoende (effectief) blijken en de leerling aangewezen is op een andere schoolse setting. VSO de Sprong Maarsbergen biedt geen specifiek aanbod voor het uitvoeren van arrangementen op een reguliere onderwijsschool.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

4.3.1 Ondersteuningsvragen VSO de Sprong Maarsbergen

Op VSO de Sprong Maarsbergen wordt onderwijs geboden aan circa 80 leerlingen van 12 tot 18 jaar.

Externe leerlingen

De leerlingen op VSO de Sprong in Maarsbergen hebben gedragsmatige en/of sociaal emotionele problemen en kunnen daarom niet aan de eisen en verwachtingen van het reguliere onderwijs voldoen. Deze belemmeringen komen vaak voor in combinatie met andere vragen op het gebied van gezinsproblematiek, leer- en werkhoudingsproblemen en/of problemen in of met hun vrije tijd. De gedragsproblemen zijn vaak gediagnosticeerd (waaronder ADD, ODD, ADHD of problemen in de persoonlijkheidsontwikkeling). De leerlingen zijn plaatsbaar wanneer zij over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van hun samenwerkingsverband beschikken.

Residentieel geplaatste leerlingen

Een aantal leerlingen is woonachtig op het terrein van één van de Pluryn instellingen (woongroepen). Deze groep leerlingen kan op VSO de Sprong Maarsbergen naar school gaan voor de duur van het verblijf binnen de instelling. In dat geval is er meestal sprake van een kortdurend arrangement en wordt de leerling na afronding van het verblijf (terug-)geplaatst naar het reguliere VO, MBO onderwijs, een VSO setting of naar een (beschutte) arbeidsplek.

Vanwege de opname in een 3-milieusvoorziening, geldt dat voor de intern geplaatste leerlingen er per definitie een belemmering is in het doorlopen van de onderwijsloopbaan van de jongere bij de school van herkomst.

4.4 Grenzen aan het onderwijs

In een aantal gevallen is het niet mogelijk om passend onderwijs te volgen op VSO de Sprong (locatie Maarsbergen):

- De leerling kan niet functioneren in een groep van minimaal zes leerlingen
- De leerling kan vanwege psychische belemmeringen minder dan 3 lessen per dag onderwijs volgen, en er is geen perspectief qua opbouw op termijn
- Het aanbod van de school is niet passend
- Er is sprake van een fysieke beperking om onderwijs op de locatie te volgen
- De leerling is niet in staat om op een veilige manier onderwijs te volgen omdat hij/zij zichzelf of anderen in gevaar brengt.

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

5.1 Onderwijsondersteuningsstructuur

Het team van VSO de Sprong Maarsbergen vervult een aantal functies, die gezamenlijk zorgdragen voor kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen:

5.1.1 Mentor

De nadruk van de ondersteuning aan de leerling ligt binnen VSO de Sprong Maarsbergen bij de mentoren. De mentor is de casemanager van de leerlingen en is regievoerder voor alle zaken van zijn of haar mentorleerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders/verzorgers, collega's en hulpverleners. De mentor is tevens de eerste contactpersoon bij keuze van leerroute, rapportage (waaronder het ontwikkelingsperspectiefplan) en nazorg. De mentor heeft zicht op de problematiek en ondersteuningsbehoeften van de leerling en informeert collega docenten hierover.

In de dagelijkse praktijk houdt de mentor de ontwikkeling van de leerling in de gaten. De mentor onderneemt actie bij (zorgelijk) verzuim, vraagt naar de persoonlijke ontwikkeling, begeleidt, stuurt, coördineert en corrigeert. De mentor begeleidt de leerling in het behalen van zijn/haar ontwikkeldoelen en houdt ook de leerresultaten van de leerling in de gaten. De mentor stemt af met andere docenten, de orthopedagoog, de intern begeleider of de Commissie voor de Begeleiding als daar aanleiding voor is. De mentor heeft regelmatig contact met de ouders/verzorgers.

5.1.2 Docenten

Zowel mentoren als onderwijsgevende personeelsleden, geven dagelijks onderwijs aan de leerlingen. Naast de mentoren, die meerdere vakken aanbiedt aan zijn leerlingen, zijn er docenten die specifiek een of twee vakken geven aan de leerlingen (bv Techniek, Koken, Sport). De docent is verantwoordelijk voor het afnemen van toetsen en registreren van cijfers van zijn vakgebied. Tevens registreert de docent de aan- en afwezigheid van de leerling tijdens zijn lessen. Bij zich herhalende zorgsignalen - op gedragsmatig gebied en/of op leergebied - stemt de docent af met de mentor om een gedegen plan van aanpak te realiseren om de leerling optimaal te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Als het nodig is kan ook met de orthopedagoog of intern begeleider afgestemd worden.

5.1.3 Stage coördinator

De stagecoördinator regelt en coördineert de stages en onderhoudt de contacten met de stageverleners.

5.1.4 Pedagogisch Medewerker

De pedagogisch medewerker ondersteunt de docenten in de dagelijkse aansturing en begeleiding van leerlingen. Tevens verzorgt de pedagogisch medewerker het uitgeven en registreren van medicatie gedurende de schooldag. Deze medewerker vangt jongeren op als ze het even niet redden in de les middels een time-out model en gaat gesprekken aan met leerlingen. De pedagogisch medewerker probeert de leerlingen binnen het time-out model weer terug naar de klas te begeleiden. Tevens onderhoudt deze medewerker in eerste instantie de contacten met ouders/verzorgers als er bijzonderheden zijn die specifiek op dat moment spelen rondom een leerling.

5.1.5 Intern Begeleider

De intern begeleider heeft de taak de didactische kwaliteit te monitoren en docenten te ondersteunen met de lesgevende taak. De intern begeleider zet de lijnen omtrent leerroutes uit en bewaakt deze, en ondersteunt de docenten in keuzes van methodes en lesmaterialen. Daarnaast biedt de intern begeleider coaching en ondersteuning/begeleiding van mentoren. Als lid van de commissie voor de begeleiding is de intern begeleider ook betrokken bij verzuim van leerlingen en onderhoudt in die hoedanigheid contact met ouders/verzorgers en leerplicht als er sprake is van zorgelijk verzuim. Omdat het verblijf van jongeren op VSO de Sprong Maarsbergen gemiddeld korter is dan op andere VSO scholen of reguliere scholen, ondersteunt of initieert en onderhoudt de intern begeleider ook bij contacten met vervolgscholen of ten aanzien van uitstroomtrajecten van de leerlingen.

5.1.6 Orthopedagoog

De orthopedagoog biedt ondersteuning aan docenten en helpt hen bij pedagogische vraagstukken. Daarnaast begeleidt de orthopedagoog leerlingen die behoefte hebben aan een speciaal traject of die gedragsmatig begeleiding nodig hebben binnen school om tot leren te komen. Bij aanmelding doet de orthopedagoog een dossier-analyse en stelt het eerste deel van ontwikkeling perspectief plan op. Als lid van de commissie voor de begeleiding adviseert de orthopedagoog over aanname van nieuwe leerlingen en onderhoudt contact met ouders/verzorgers bij complexe vraagstukken rondom pedagogische begeleiding binnen school. Tevens is de orthopedagoog verantwoordelijk voor het proces van Toelaatbaarheidsverklaringen.

5.1.7 Teamleider

De teamleider heeft de taak om het team aan te sturen, te ondersteunen en te begeleiden om de kwaliteit van onderwijs en aansluiting bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te waarborgen. Het is aan de teamleider om de lange termijn perspectieven van leerlingen, kaders en doelstellingen van VSO de Sprong Maarsbergen hierin mee te nemen. Samen met de schoolleider vormen de teamleiders het managementteam. Daarnaast is de teamleider betrokken bij het ontwikkelen van beleid voor de school.

5.1.8 Schoolleider

De schoolleider heeft als taken: sturing geven aan het onderwijs en de organisatie, toezien op de uitvoering van het onderwijsproces, personeelsmanagement en beleidsontwikkeling. Met betrekking tot contact met ouders en leerlingen beslist de schoolleider onder andere over plaatsing, overplaatsing en schorsing en verwijdering van leerlingen.

5.1.9 Administratief medewerker

De administratie is de eerste contactpersoon voor ouders bij aanmelding, ziekteverzuim en algemene vragen. De administratie verzorgt tevens alle administratieve handelingen ten behoeve van de schoolorganisatie.

5.1.10 Pedagogisch conciërge

De pedagogisch conciërge verricht hand- en spandiensten ten behoeve van het onderhoud van het gebouw en het terrein. Ook draagt de pedagogisch conciërge zorg voor keuringen van machines en alarmsystemen. Leerlingen kunnen incidenteel een klus doen onder begeleiding van de pedagogisch conciërge. Daarnaast ondersteunt de pedagogisch conciërge de pedagogisch medewerker in zijn werkzaamheden en onderhoudt hij contact met de vervoersbedrijven die onze leerlingen vervoeren.

5.2 De schoolstructuur

5.2.1 De ondersteuningsstructuur

Onze school kenmerkt zich door een vaste structuur die voor de leerlingen helder en voorspelbaar is. De volgende elementen maken daar onderdeel van uit:

- Alle dagen hebben een vaste opbouw qua schooltijden (8.30 tot 14.20 uur)
- De pauzetijden zijn voor alle leerlingen gelijk. De leerlingen hebben de gelegenheid de pauze binnen in de aula, in een afgesproken lokaal of op het buitenplein door te brengen, onder toezicht van docenten. Om voldoende toezicht te kunnen houden, zijn tijdens de pauze niet alle leerlingen bij elkaar in dezelfde ruimte, maar worden pauzes op diverse plekken gehouden in kleinere groepen
- Een gemiddelde groepsgrootte tussen de 8 en 10 leerlingen. De groepen zijn ingedeeld op basis van leeftijd en/of uitstroomprofiel. Qua problematiek zijn de groepen heterogeen samengesteld. Wanneer een docent ziek is, worden leerlingen waar mogelijk ondergebracht bij andere docenten of krijgen zij een vervangende les van een andere docent
- Met de inrichting van de school (denk aan materialen, kleuren, akoestiek, verlichting) is ingezet op het waarborgen van een prikkelarme, overzichtelijke en veilige leeromgeving voor de leerlingen. De diverse ruimtes (aula, moderne sportaccommodatie, praktijklokalen en theorielokalen) voldoen tevens aan alle veiligheidsvoorschriften.
- Met de inrichting van de school wordt ingezet op het gebruik van digitale middelen (digibord, computers etc.).
- In de klas heeft de leerling een eigen vaste plek om zijn leermiddelen te bewaren
- In de klas is het algemene rooster van de dag zichtbaar
- In de klas zijn de schoolregels en klassenafspraken zichtbaar
- De klas is gestructureerd en ordelijk ingedeeld (klassenmanagement)
- De leerlingen hebben een eigen, veilige werkplek
- Gevaarlijke materialen zijn op een veilige, overzichtelijke manier opgeruimd
- Elke leerling heeft een doelgerichte individuele weekplanner
- Als een conflict heeft plaatsgevonden, krijgt de betrokkene altijd de gelegenheid een herstelgesprek te voeren. Dit kan zijn met een leerling of met een medewerker. Het herstelgesprek is belangrijk om de leerling de gelegenheid te geven een “nieuwe start” te maken en zich opnieuw te richten op zijn/haar leerproces.

5.2.2 Het onderwijsaanbod

VSO de Sprong Maarsbergen biedt waar nodig maatwerk en zoekt professionele afstemming met alle betrokkenen, zowel binnen als buiten de organisatie. De leerlingen werken aan hun eigen perspectief met hun eigen pedagogische en didactische doelen. Deze zijn opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

VSO de Sprong Maarsbergen biedt 2 uitstroomprofielen aan, vervolgonderwijs en arbeid. VSO de Sprong Maarsbergen biedt daarbinnen 3 leerroutes, te weten:

Leerroute Op weg naar werk met ondersteuning

Leerroute Op weg naar werk met scholing

Leerroute TL Staatsexamen

5.3 Uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Onderbouw

De leerlingen in de onderbouw in dit uitstroomprofiel zijn tussen de 12 en 15 jaar. Zij werken aan een VMBO programma op BBL, KBL of TL. Om de leerlingen voor te bereiden op de profielen in de bovenbouw van het VMBO, krijgen de leerlingen ook veel praktijklessen aangeboden. De leerlingen die het BBL of KBL programma volgen krijgen meer praktijk dan de leerlingen die het TL programma volgen. Behalve aan het onderwijsprogramma werken we aan gedragsregulatie, leergebied overstijgende doelen en sociale vaardigheden. Doel van de onderbouw is de leerlingen voor te bereiden op een intern- of extern vervolgotraject. De leerlingen die in dit uitstroomprofiel op VSO de Sprong Maarsbergen naar de bovenbouw doorstromen, zullen de leerroute TL Staatsexamen volgen. De leerlingen die na de onderbouw de mogelijkheid hebben een VMBO diploma op Basis of Kader niveau te halen, zullen verwezen worden naar een reguliere school voor VMBO of naar een VSO school die deze opleidingen biedt. Vanwege de korte gemiddelde verblijfsduur van veel leerlingen en het gegeven dat de bovenbouw van het VMBO over 2 leerjaren loopt, is het voor VSO de Sprong Maarsbergen niet haalbaar gebleken om alle profielen aan te bieden in de bovenbouw. Bovendien zijn veel leerlingen, vanwege meerdere onderbrekingen in hun onderwijsloopbaan, problemen op sociaal emotioneel gebied of problemen op het gebied van leervoorwaarden, niet in staat om een volledig programma in de bovenbouw af te ronden. Daarom stromen leerlingen op VSO de Sprong in de bovenbouw door naar een leerroute in het uitstroomprofiel Arbeid. Leerlingen kunnen in de bovenbouw middels een samenwerking met een andere school wel toewerken naar een Entree diploma, waarbij doorstroom naar niveau 2 van het MBO gewaarborgd is voor de leerlingen die deze mogelijkheid hebben.

Leerroute TL Staatsexamen

De leerlingen in de bovenbouw in dit uitstroomprofiel volgen een programma op VMBO TL niveau. De Leerroute TL Staatsexamens wordt al langere tijd aangeboden op VSO de Sprong Maarsbergen. Ieder jaar zijn er jongeren die op deze wijze certificaten behalen of een volledig TL diploma. Een diploma halen in deze leerroute middels de gekozen weg van het Staatsexamen is voor onze leerlingen, die vaak al meerdere schoolwisselingen hebben gehad, een passende route. Dit omdat ze niet afhankelijk zijn van PTA's die niet aansluiten als zij naar een andere school gaan, of schoolexamens die niet zijn afgelegd. Bovendien geeft deze route binnen het VSO de mogelijkheid er langer over te doen, waardoor onze jongeren, ondanks de belemmerende factoren toch in staat zijn een route te volgen die naar vervolgonderwijs op het MBO of naar HAVO leidt. Ook is het binnen deze route eenvoudiger om bepaalde aanpassingen te realiseren zodat er geen onderbreking plaatsvindt in het perspectief van leerlingen. Het doet recht aan de cognitieve mogelijkheden van deze groep leerlingen. Toewijzing aan het profiel Vervolgonderwijs is gebaseerd op de inschatting dat de leerling een diploma kan behalen en kans maakt op succesvolle doorstroming naar vervolgonderwijs. De leerlingen kunnen uitstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Leerlingen die een volledig examen behalen kunnen uitstromen naar niveau 4 van het MBO, leerlingen die een volledig diploma hebben behaald met een extra vak kunnen doorstromen naar HAVO. Tussentijdse doorstroming naar 'regulier' voortgezet onderwijs kan ook een optie zijn. Deze inschatting zal doorgaans worden gebaseerd op (toets)gegevens over schoolvorderingen, motivatie, intelligentie, beschermende en belemmerende factoren. Bij vertrek van onze school is deelname aan examens nog steeds mogelijk via de Staatsexamens.

Tevens kunnen jongeren met een specifieke begaafdheid op een bepaald gebied, examen doen in een beperkt aantal vakken. Afhankelijk van de gekozen vakken en richting in het vervolg kunnen deze leerlingen soms ook succesvol doorstromen naar vervolgonderwijs zonder het volledige diploma te halen.

5.4 Uitstroomprofiel arbeid

In vergelijking met leeftijdsgenoten hebben jeugdigen bij opname in een residentiële instelling, minder schoolse vaardigheden, vaker een leerachterstand en een hoge mate van faalervaringen opgedaan ten aanzien van school. Veel van deze leerlingen leren liever in de praktijk. Het uitstroomprofiel Arbeid lijkt voor deze leerlingen meer passend gezien de beperkte schoolse interesse en/of sociale vaardigheden. Leerlingen kunnen in deze leerweg meer succeservaringen opdoen en zullen hierdoor minder falen op school.

Onderbouw

Voor leerlingen in de onderbouw die uitstromen in het uitstroomprofiel arbeid, wordt in de onderbouw een passend programma aangeboden. De leerlingen volgen een afwisselend programma waarbij de theorie voortdurend afgewisseld wordt met praktijkonderdelen. De theorie wordt aangeboden in kleine groepjes en er wordt aangesloten bij de leerstijl die veelal gericht is op praktisch leren. Een leerling wordt in dit profiel geplaatst als uit IQ gegevens en aanvullende didactische gegevens blijkt dat de leerling op termijn niet kan voldoen aan de eindtermen van een niveau 2 opleiding.

Wanneer de onderbouw is doorlopen dan stroomt de leerling door naar de leerroute Op weg naar werk of Op weg naar werk met scholing.

Leerroute Op weg naar werk met ondersteuning

De leerlingen waarvan wij verwachten dat ze op langere termijn geen startkwalificatie zullen behalen worden in de leerroute Op weg naar werk met ondersteuning geplaatst. Het lesprogramma is gericht op competentieverwerving. De lessen sluiten aan bij de eisen en verwachtingen van het bedrijfsleven en de maatschappij. De praktijk kan op termijn uitgebreid worden met stagedagen die worden verzorgd en begeleid door de stagebegeleider van onze school. Leerlingen in deze leerroute stromen veelal uit naar:

- een werkplek in het vrije bedrijf (met participatie instrumenten als loonkostensubsidie en/of aanvullende ondersteuning);
- een beschutte werkplek (met individuele of groepsgewijze begeleiding)

Er wordt toegewerkt naar de VSO kerndoelen voor arbeid. Deze kerndoelen zijn gericht op voorbereiding van de leerling op arbeid en maatschappij. De nadruk ligt op beroeps- en arbeidsmarktvaardigheden, zoals de vaardigheden van goed werknemerschap. De leerlingen kunnen naast het reguliere onderwijsprogramma ook werken aan arbeidsgerichte en branche erkende certificaten.

Leerroute Op weg naar werk met scholing

De leerlingen die naar arbeid met volledige loonwaarde toe werken, of in staat zijn om door te stromen naar een ROC opleiding op niveau 1 of 2 worden geplaatst in de leerroute Op weg naar werk met scholing. Voor deze leerlingen is het behalen van een startkwalificatie op langere termijn nog een mogelijkheid, maar omdat een groot deel van onze leerlingen ook na het behalen van niveau 1 uitstromen richting een arbeidssetting of BBL traject, is het uitstroomprofiel arbeid. In deze leerroute volgen leerlingen vakken die aansluiten bij het MBO, zoals Nederlands, rekenen, werknemersvaardigheden, loopbaanoriëntatie en burgerschap. Allemaal kennis en kunde die terugkomt in de reguliere MBO opleiding, maar juist ook in het dagelijkse leven.

De leerlingen in de leerroutes uitstroomprofiel arbeid kunnen naast het reguliere onderwijsprogramma ook werken aan arbeidsgerichte en branche erkende certificaten zoals VCA, MIG/MAG lessen, SVH etc.

Stages

De leerroutes in de bovenbouw van het uitstroomprofiel arbeid zijn onderverdeeld in 2 fasen. Fase 3 en fase 4. De indeling in een fase vindt plaats op basis van leeftijd en op basis van de competenties op arbeidsvaardigheden. Een leerling die in fase 3 zit kan binnen de school een interne stage volgen. Een leerling in fase 4 loopt extern stage.

In uitzonderlijke situaties kunnen ook tweedejaars leerlingen stage lopen. Dit is altijd in overleg met de Commissie voor de begeleiding, de stagecoördinator en gezaghebbenden.

VSO de Sprong Maarsbergen kan de leerling ondersteunen in het zoeken van een stagebedrijf. Ook kunnen leerlingen zelf op zoek gaan naar een geschikte stageplaats. De plaatsing op een stageplaats wordt schriftelijk vastgelegd in een contract tussen de school, de leerling (en/of diens wettelijke vertegenwoordiger) en het stagebedrijf.

De school zorgt ervoor dat er een verzekering is die risico's dekt van ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid voor zowel leerling als stagebegeleider. Deze is van kracht tijdens de reis tussen school en stageadres en op het stageadres, op de afgesproken data en tijden.

5.5 Samenwerking

5.5.1 Samenwerking intern

Binnen de structuur van VSO de Sprong Maarsbergen zijn er overlegvormen en overlegmomenten om de onderlinge samenwerking te waarborgen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling en de kwaliteit van het onderwijs. De school werkt samen met behandelcentrum Pluryn. Er wordt gewerkt vanuit “één jongere één plan”: Onderwijs en zorg worden geïntegreerd aangeboden. Er wordt intensief samengewerkt en er vindt voortdurend afstemming plaats. De leerlingen hebben een schoolrooster waarbij behandeling kan vallen onder schooltijd.

5.5.2 Samenwerking met ouders/verzorgers

Op VSO de Sprong Maarsbergen is een goede samenwerking met ouders/verzorgers een belangrijk uitgangspunt. De ouders/verzorgers worden benut als ervaringsdeskundigen. Jaarlijks zijn er meerdere momenten waarop ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een voortgangsgesprek aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan en/of rapportbespreking. De mentor onderhoudt daarnaast regelmatig contact met ouders/verzorgers om af te stemmen over de ontwikkeling van de leerling. Dit behelst minimaal 1 keer per jaar een belmoment en 2 keer per jaar contact of bespreking over didactische voortgang en om het ontwikkelingsperspectiefplan te bespreken. Als blijkt dat er meer nodig is in ondersteuning dan de school kan bieden, kan VSO de Sprong Maarsbergen met ouders/verzorgers meedenken en adviseren welke hulpverlening/ondersteuning passend kan zijn. Van de ouders/verzorgers verwachten wij een actieve participatiehouding bij de ontwikkeling van hun zoon/dochter/pupil. Wij gaan er van uit dat iedere ouder/verzorger zich betrokken voelt bij het ontwikkelingsperspectiefplan, en deze ondertekenen bij akkoord of in gesprek gaan als het vragen oproept.

5.5.3 Samenwerking met ketenpartners

VSO de Sprong Maarsbergen werkt samen met een aantal ketenpartners, waaronder leerplicht, wijk/dorpsteams, de jeugdarts GGD, sociale teams en de wijkagent.

5.5.4 Jeugdarts GGD

Bij plaatsing van nieuwe leerlingen met medische indicaties wordt indien nodig de jeugdarts vanuit de Commissie voor de Begeleiding op de hoogte gesteld.

Alle leerlingen worden minimaal één keer tijdens hun schooltijd op VSO de Sprong Maarsbergen opgeroepen voor onderzoek door de jeugdarts van de GGD (“de schoolarts”). Het onderzoek is naast lichamelijke gezondheid gericht op items die in de puberteit spelen. Denk daarbij aan leefstijlthema's als alcohol, roken, voeding en beweging, maar ook aan emotionele ontwikkeling als weerbaarheid, zelfstandigheid, stemmingswisselingen en sociale problemen als pesten.

Het onderzoek volgt op de onderzoeken die de leerlingen op de basisschool hebben gehad. Het onderzoek is gratis en deelname is vrijwillig.

Indien follow-up gewenst is, of als de Commissie voor de Begeleiding zich zorgen maakt om de gezondheid van een leerling, kan de leerling nogmaals worden opgeroepen door de jeugdarts, altijd met toestemming en medeweten van de leerling en ouders/verzorgers. Er is afstemming tussen de jeugdarts en de Commissie voor de Begeleiding. Minimaal 4x per jaar of op afroep sluit de jeugdarts bij de vergadering aan. De jeugdarts is tevens bij het Zorg Advies Team (ZAT) betrokken.

5.5.5 Leerplicht

VSO de Sprong Maarsbergen heeft leerlingen uit diverse omliggende gemeentes, maar vanwege de samenwerking met Pluryn soms zelfs tot ver buiten de eigen regio. Om die reden is er contact met diverse leerplichtambtenaren in de nabij gelegen regio's, maar soms zelfs ver daar buiten. De leerplichtambtenaar is betrokken bij school om de schoolgang van leerlingen te monitoren en te bevorderen. Hij denkt mee in verzuimproblematiek en voert gesprekken met leerlingen, mentoren en ouders/verzorgers als hier aanleiding toe is. Dat gebeurt op uitnodiging ook op school.

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

6.1.1 Leerlingvolgcyclus

Er worden rondom een leerling een aantal middelen ingezet om de ontwikkeling van de leerling te plannen en te volgen. Hieronder staan de belangrijkste op een rij.

6.1.2 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor alle leerlingen op VSO de Sprong Maarsbergen wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP staat het uitstroomperspectief van de leerling. Deze is vastgesteld aan de hand van de kindkenmerken, de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het OPP wordt aan het begin van een schooljaar (en binnen zes weken na plaatsing) opgesteld en ondertekend door de mentor, leerling en ouders/verzorgers (de gezaghebbenden). Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP door de mentor en Commissie voor de Begeleiding (zie 6.1.2) geëvalueerd en het uitstroomperspectief aangepast als dit nodig is. In het OPP worden tevens doelen vastgesteld door de mentor, vaak in samenspraak met de leerling, op didactisch en pedagogisch gebied. Deze doelen worden besproken met de leerling en ouders/verzorgers en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de commissie voor de begeleiding. Ook wijzigingen van een uitstroomperspectief worden vastgesteld door deze commissie.

6.1.3 Leerlingvolgsysteem (SOM Today)

Van elke leerling worden de vorderingen op het gebied van het leren en het sociaal-emotioneel gedrag geregistreerd in een digitaal leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden onder andere de leervorderingen (didactisch en sociaal emotioneel) weergegeven, vindt incidentenregistratie plaats en worden contactmomenten en gespreksverslagen opgeslagen.

6.1.4 Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvdB) bestaat uit de directeur, teamleider, orthopedagoog en een intern begeleider. De Commissie voor de Begeleiding heeft als wettelijke taken:

- 1) het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan,
- 2) het jaarlijks evalueren van het ontwikkelingsperspectief,
- 3) adviseren over overplaatsing en
- 4) het samenwerkingsverband te adviseren over de begeleiding van leerlingen.

De Commissie komt wekelijks bij elkaar en bespreekt de aanmeldingen, stelt OPPs vast, stelt deze bij waar nodig en geeft advies af over eventuele overplaatsing. De orthopedagoog kijkt met name naar de cognitieve ontwikkeling en naar de persoonlijkheids- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. De intern begeleider is met name betrokken bij vraagstukken op didactisch gebied en begeleidt hierin mentoren/docenten en leerlingen.

De Commissie voor de Begeleiding heeft ook de rol als ondersteuningsteam op zich genomen. De Commissie voor de Begeleiding bespreekt wekelijks casuïstiek aan de hand van de ondersteuningsvragen die de leerling of docent stelt. De Commissie stelt vast óf er meer nodig is én wat er meer nodig is in de ondersteuning van de leerling ten behoeve van het bevorderen van de ontwikkeling van de leerling (ten behoeve van het volgen van onderwijs). Het kan zijn dat leerling en/of ouders/verzorgers wordt geadviseerd nadere hulpverlening in te schakelen. Ook kan het zijn dat de kernpartners van de school worden betrokken. De Commissie voor de Begeleiding kan zich beroepen op de deskundigheid van de jeugdarts, leerplichtambtenaar en hulpverleningsinstanties als hier aanleiding toe is.

6.1.5 Overlegvormen

Er zijn gedurende het schooljaar diverse werk- en overlegvormen ten behoeve van het optimaliseren van de onderlinge samenwerking ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling en het waarborgen van kwaliteit van onderwijs. Dit is vastgelegd in onze jaarlijkse kwaliteitszorgkalender. Dagelijks start de dag met een briefing (vóór start van de lesdag) en wordt de dag afgesloten met een debriefing (ná de lesdag). Het doel van deze overleggen is optimale onderlinge afstemming ten behoeve van de continuïteit en voorspelbaarheid in handelen naar de leerlingen toe. Daarnaast zijn er teamvergaderingen, CvB-overleg lokaal en overstijgend met de andere locatie van VSO de Sprong, MT-

overleg en werkgroepen. Voor het onderhouden van de contacten met leerlingen en/of ouders/verzorgers zijn er leerlingcontacten, rapportbesprekingen en/of OPP-gesprekken.

6.2 Ten aanzien van de extra ondersteuning

6.2.1 Als er méér nodig is

De Commissie voor de Begeleiding heeft een belangrijke taak bij het vaststellen óf en wat er meer nodig is naast de basisondersteuning.

6.2.2 Verzuim

VSO de Sprong Maarsbergen hanteert een verzuimprotocol om de aanwezigheid en afwezigheid van leerlingen te monitoren. De mentor en de docenten houden het verzuim bij in SOM Today. Indien nodig worden leerlingen besproken in de Commissie voor de Begeleiding. Dit kan leiden tot verschillende acties ten behoeve van het bevorderen van de schoolgang. Hierbij kan gedacht worden aan contact met ouders/verzorgers of contact met leerlicht.

6.2.3 Zorgstructuur (protocollen)

Op VSO de Sprong Maarsbergen worden diverse protocollen gehanteerd ten behoeve van het waarborgen van afspraken rondom thema's die er toe doen bij de specifieke doelgroep op onze school. Hier kan gedacht worden aan onder andere het medicatieprotocol, rouwprotocol, omgangsprotocol, gedragsprotocol en convenant veilige school gemeente Utrechtse Heuvelrug.

6.3 Aanmelding

Voor de aanmelding van externe leerlingen bij VSO de Sprong Maarsbergen is het van belang dat de school van herkomst contact heeft met het samenwerkingsverband ten behoeve van het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring. Alleen als er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan worden overgegaan tot aanmelding.

De procedure van het samenwerkingsverband is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en de huidige (reguliere) school van de leerling om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

Leerlingen die intern geplaatst worden op een leefgroep zijn niet afhankelijk van een toelaatbaarheidsverklaring en kunnen op RP basis (residentiële plaatsing) geplaatst worden. Deze leerlingen dienen wel middels een aanmeldformulier dat ondertekend is door de wettelijk vertegenwoordiger aangemeld te worden. Plaatsing op RP basis kan bovendien alleen dan, als er contact is geweest met het samenwerkingsverband van herkomst en er afspraken zijn gemaakt over het vervolg bij terugkeer naar de eigen regio en de zorgplicht. Daarnaast moet er afstemming zijn over de gestelde doelen en het traject met de gedragswetenschapper van zorg en behandeling.

Op het moment dat een externe leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen of een jongere geplaatst wordt op een van de leefgroepen van Plury, hanteert VSO de Sprong Maarsbergen de volgende aanmeldprocedure:

1. Ouders/verzorgers en leerling melden aan:
 - a. Het aanmeldingsformulier kan worden opgevraagd bij de school;
 - b. Het formulier wordt ingevuld én ondertekend naar VSO de Sprong Maarsbergen gestuurd;
 - c. Ouders/verzorgers overhandigen de gevraagde stukken en een bewijs van een TLV voor externe leerlingen.
2. VSO de Sprong Maarsbergen beoordeelt of plaatsing tot de mogelijkheid behoort;
3. VSO de Sprong Maarsbergen nodigt leerling en ouder(s)/verzorger(s) uit voor een intakegesprek;

4. De Commissie voor de Begeleiding besluit over toelating van de leerling;
5. Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen bericht van de Commissie voor de Begeleiding;
 - a. Bij afwijzing formuleert de Commissie voor de Begeleiding een alternatief;
 - b. Bij toelating start de leerling op VSO de Sprong Maarsbergen.

6.4 Extra ondersteuning via arrangementen

Voor VSO de Sprong Maarsbergen is dit niet van toepassing.

6.5 Bezwaar en beroep

6.5.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Bij een klacht is er mogelijkheid te wenden tot de schoolleiding. Ouders, personeel en leerlingen hebben recht om een klacht in te dienen over gedragingen en beslissingen (en het nalaten daarvan) van het bestuur, personeel, andere ouders of andere leerlingen. VSO de Sprong Maarsbergen heeft de insteek problemen in interactie met anderen (vroegtijdig) te signaleren en in goed overleg met alle partijen deze te bespreken en gezamenlijk op zoek te gaan naar passende oplossingen. Herstel is hierbij ook een belangrijk onderdeel.

6.5.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swvvo-zou.nl

6.5.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief. Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.6 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.