

Schoolondersteuningsprofiel

Jordan Montessori Lyceum Utrecht

Februari 2019

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Passend Onderwijs	3
1.2	Schoolondersteuningsprofiel	3
1.3	Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?	3
1.4	Meer weten?	4
2.	Onderwijsvisie / schoolconcept	4
2.1	Zelfstandigheid	4
2.2	Creativiteit	4
2.3	Maatschappelijke betrokkenheid	5
2.4	Gelijkwaardigheid	5
3.	Visie op onderwijsondersteuning	5
3.1	Verantwoording	5
3.2	Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband (SWV)	5
3.2.1	Missie SWV	5
3.2.2	Visie SWV	5
4.	Drie niveaus van onderwijsondersteuning	6
4.1	Basisondersteuning	6
4.2	Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen	7
4.3	Plaatsing VSO	8
5.	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	8
5.1	Basisondersteuning	8
5.2	Extra ondersteuning	9
5.3	Samenwerkingsrelaties met ketenpartners	10
6.	Procedures	10
6.1	Basisondersteuning	10
6.2	Extra ondersteuning via arrangementen	10
6.3	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs	10
6.4	Bezwaar en beroep	11
6.4.1	Regelingen op school(bestuurlijk) niveau	11
6.4.2	Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband	11

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau.....	11
6.5 Toelating van leerlingen	11
6.5.1 Toelating tot de brugklas.....	11
6.5.2 Toelating ‘tussentijdse’ leerlingen	11
6.5.3 Passend onderwijs.....	12
6.5.4 Aanmeldingsprocedure	12

1. Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht werkt Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht al geruime tijd samen met de andere scholen met het oog op de invoering van Passend onderwijs.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Verder hebben alle schoolbesturen de profielen onderling afgestemd om er voor te zorgen dat alle leerlingen in de regio inderdaad passend onderwijs kunnen ontvangen en niemand tussen wal en schip valt.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Jordan Montessori Lyceum Utrecht kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2. Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Jordan is een kleine school (900 leerlingen) met een eigen aanpak. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede schoolresultaten halen. Tegelijkertijd willen we bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. En dat dan ook nog eens in een prettige sfeer. Op het Jordan gaat iedereen vriendelijk met elkaar om.

Het Jordan is een montessorischool. De school is gebaseerd op de ideeën van Maria Montessori (1870 – 1952). Klinkt goed, maar wat betekent dat nou concreet? Montessorionderwijs heeft drie doelen, namelijk: de zelfstandigheid, de creativiteit en de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen vergroten. Dat willen we volgens de Jordanfilosofie doen in een sfeer van gelijkwaardigheid.

2.1 Zelfstandigheid

Het Jordan wil leerlingen leren om op eigen benen te staan. Om leerlingen stap voor stap zelfstandigheid bij te brengen, krijgen leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken. Binnen de les is er veel ruimte voor zelfwerkzaamheid. Je kunt dus vaak zelf bepalen waar je op een bepaald moment aan werkt. Wat nou als je werk niet op tijd af is? Geen nood. Na elke periode is er een 'inloopweek'. In die inloopweek kun je eventuele achterstand weer wegwerken. Geen achterstand? Dan kun je alvast vooruit werken (of andere leuke dingen doen).

2.2 Creativiteit

Jordanonderwijs wil de creativiteit stimuleren. In de praktijk doen we dat door werkvormen af te wisselen, leerlingen problemen op hun manier te laten oplossen en door leerlingen van elkaar te laten leren. Verder is er halverwege het schooljaar een projectweek, waarin eersteklassers, met hulp van buiten een musical instuderen en opvoeren. Het schooljaar sluit af met een kampweek, waar je ook weer andere dingen doet dan normaal op school.

2.3 Maatschappelijke betrokkenheid

Op het Jordan is respectvol omgaan met de omgeving en anderen heel belangrijk. Concreet betekent dit dat we leerlingen leren om samen te werken en elkaar te helpen. Daarnaast kent het Jordan allerlei maatschappelijke projecten. Tweedeklassers bijvoorbeeld werken in de projectweek een weekje als vrijwilliger bij een goed doel.

2.4 Gelijkwaardigheid

We streven ernaar dat leerlingen en medewerkers zich gerespecteerd voelen en dat er alle ruimte is voor diversiteit. Leerlingen worden niet buitengesloten –ook niet als ze anders willen zijn. En leerlingen hebben veel inspraak. De schoolleiding overlegt regelmatig met de leerlingenraad.

3. Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband (SWV)

3.2.1 Missie SWV

De aangesloten schoolbesturen waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht, er op gericht dat zoveel mogelijk van deze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt samen met partners (waaronder de gemeenten en de centra voor jeugd en gezin) in de regio als het nodig is om extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor deze leerlingen en het gezin waartoe zij behoren.

3.2.2 Visie SWV

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind krijgt een passend aanbod.*
Het samenwerkingsverband volgt wat dit betreft uiteraard de wet.
- *De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio en leggen vast waarop zij gezamenlijk inzetten.*

- Het samenwerkingsverband wordt gevormd door de scholen, die gezamenlijk optrekken.
- Schoolbesturen realiseren, door het accent te leggen op ontwikkeling en verruiming van de basisondersteuning, *onderwijsondersteuning zoveel als mogelijk binnen een reguliere setting*. Het samenwerkingsverband kiest nadrukkelijk voor oplossingen in het 'gewone', reguliere onderwijs, omdat dat voor de meeste leerlingen ook het beste is en de meeste kans biedt op een diploma dat vervolgmogelijkheden biedt.
 - *De verantwoordelijkheid voor Passend Onderwijs ligt zo veel als mogelijk op school(bestuurlijk)niveau.*
 Passend onderwijs hoort op de scholen concreet vorm te krijgen. Het samenwerkingsverband kiest bewust niet voor onderwijs- of opvangvoorzieningen buiten de scholen om, want daarmee zouden leerlingen toch buiten een normale schoolcontext worden geplaatst.
 - Het accent ligt op *preventief in plaats van curatief* handelen.
 De inzet is om tijdig adequate ondersteuning te bieden om daarmee te voorkomen dat op een later moment veel meer ondersteuning nodig is.
 - *De voorkeur gaat uit naar spreiding* van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte, overwegingen van veiligheid of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).
 De bedoeling van passend onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen de school kunnen bezoeken die in buurt ligt en waar de voorkeur van ouders en leerling naar uit gaat en dat leerlingen in 'gewone' klassen zitten
 - *Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs blijven nodig.*
 In beginsel zitten leerlingen op een 'gewone', reguliere school. Dat geldt in dit samenwerkingsverband op dit moment, voor 96 % van alle leerlingen. In een aantal gevallen is de ondersteuningsbehoefte van een leerling echter zo intensief en specialistisch dat plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs de beste oplossing is.

4. Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Jordan Montessori Lyceum Utrecht:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leerkracht en mentor.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming', dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen: het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of een vakdocent, vakdocenten gezamenlijk of door de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals de schoolpsycholoog, de counselor, de dyslexieconsulent, de consulent (meer)begaafde leerlingen en/of de consulent

zorgleerlingen. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt de procedure uit paragraaf 6.2 gevolgd.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing VSO

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook paragraaf 6.3.

5. Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

5.1 Basisondersteuning

Het individuele mentoraat

Elke Jordanleerling heeft een eigen mentor. Wekelijks is er ‘werkbijeenkomst’ (WB) tussen leerling en mentor. Zo houdt de mentor de vinger aan de pols: gaat alles goed met het schoolwerk? De mentor helpt de leerlingen met plannen en coacht hem of haar om zelfstandiger te worden en nieuwe vaardigheden op te doen. Ook het welzijn van de leerling wordt besproken in de WB. De mentor begeleidt de individuele leerling en de klas als groep en is de eerst verantwoordelijke en eerst aanspreekbare voor leerlingen, ouders, docenten, afdelingsleiding, management en gespecialiseerde begeleiders. De mentor signaleert als spil in de leerlingbegeleiding of er bijzondere problematiek is.

Groepsmentoraat

In de eerste en tweede klas is er, naast het individuele mentoraat, ook groepsmentoraat. Wekelijks krijgen leerlingen een studieles over onderwerpen als het groepsklimaat in de klas, omgaan met conflicten, alcoholgebruik en seksuele intimidatie. Leerlingen uit de derde klas krijgen ook studielessen van hun groepsmentor, maar die lessen zijn gewijd aan de profielkeuze.

De Jaarlaagcoördinator

De jaarlaagcoördinator heeft de algemene zorg voor de leerlingen van zijn jaarlaag.

5.2 Extra ondersteuning

Counselor

Voor leerlingen die vertrouwelijk een persoonlijk probleem willen bespreken, hebben we een counselor. Onze counselor biedt een luisterend oor en denkt desgewenst mee over oplossingen. Leerlingen kunnen op eigen initiatief of op aanraden van hun mentor een afspraak met de counselor maken.

Consulent leerstoornissen

De consulent voor leerstoornissen als dyslexie en dyscalculie voert het dyslexiebeleid uit. Ouders en leerlingen kunnen bij haar terecht voor vragen.

Consulent zorgleerlingen

De consulent voor zorgleerlingen is er voor de begeleiding van leerlingen met een visuele of auditieve handicap of met een sociaal-emotionele stoornis (NLD, ADHD, autisme).

Consulent meerbegaafden

De consulent voor meerbegaafden begeleidt begaafde leerlingen, ook als ze kampen met motivatieproblemen of onderpresteren.

Supermentoraat

Leerlingen die extra hulp nodig hebben, kunnen terecht bij onze 'supermentoren'. Dat zijn specialisten die leerlingen kunnen helpen met plannen, met hun motivatie of met het leren voor proeven.

Decaan

Onze decaan begeleidt leerlingen bij profiel-, studie- en beroepskeuze. Ook met vragen over andere schooltypes, toelatingsprocedures en studiefinanciering kunnen leerlingen bij hem terecht.

Zorgcoördinator en voorzitter ZAT

We hebben een zorgadviesteam (ZAT) bestaande uit de zorgcoördinator, de counselor, de schoolarts de jeugdmaatschappelijk werker en de leerplichtambtenaar. Om de zoveel tijd komt dit ZAT bijeen om leerlingen te bespreken die veel absent zijn of sociaal-emotionele problemen hebben. Dankzij het multidisciplinaire ZAT is het lijntje met externe zorgverleners kort. Bespreking in het ZAT resulteert in principe in een plan van aanpak. Ouders horen van tevoren of hun kind wordt besproken. Ook krijgen ze het plan van aanpak.

5.3 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht werkt ook samen met de volgende specialisten (ketenpartners) van buiten de eigen school:

- De jeugdarts GGD,
- Psycholoog,
- Orthopedagoog,
- Bureau jeugdzorg,
- Centrum voor jeugd en gezin,
- GGZ,
- Leerplichtambtenaar.

6. Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

6.1 Basisondersteuning

Leerlingen die in aanmerking komen voor basisondersteuning worden gesignaleerd door de mentor en/of de leerlingenbespreking. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt verwezen naar de counselor of een van de drie zorgconsulenten speciale zorg. De beslissing over deelname aan b.v. faalangsttraining, supermentoraat, dyslexieondersteuning wordt door hen genomen.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

Leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning worden ook gesignaleerd door de mentor en/of de leerlingenbespreking. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt verwezen naar de counselor of een van de drie zorgconsulenten speciale zorg. Zij bekijken samen met de leerling en de ouders welke ondersteuningsbehoefte nodig is en of dit intern of extern wordt ingezet.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school. (schoolboekje → klachtenregeling)

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Er is een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.5 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Het Jordan Montessori Lyceum Utrecht heeft de volgende toelatingsprocedure:

6.5.1 Toelating tot de brugklas

Een leerling is toelaatbaar tot onze brugklas:

- als hij/zij een havo-, havo/vwo- of vwo-advies heeft meegekregen van de basisschool en
- als het onderwijskundig rapport geen informatie bevat waaruit blijkt dat de leerling op belangrijke belemmeringen in ons type onderwijs zal stuiten.

Nadere informatie over het aannamebeleid vindt u (na de kerstvakantie) op de website.

6.5.2 Toelating 'tussentijdse' leerlingen

Regelmatig stromen leerlingen van andere middelbare scholen, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, maar ook omdat ze van school willen veranderen. De beslissing om zo'n leerling tussentijds toe te laten, baseren we onder andere op informatie van de vorige school en een gesprek met de leerling zelf.

In geval van bovenbouwleerlingen, behoort een gesprek met de schooldecaan tot de toelatingsprocedure.

6.5.3 Passend onderwijs

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de zin van Passend Onderwijs kunnen een keuze maken voor onze montessorischool. Het Jordan vindt dat ook leerlingen die met extra ondersteuning het regulier onderwijs op onze school kunnen volgen, in principe toelaatbaar zijn. Dat past ook binnen onze missie en traditie. Voor hen zal een onderwijsarrangement worden vastgesteld, evenals een ontwikkelperspectief waar de leerling naar toe werkt.

Bij de vraag of de school passend onderwijs voor een leerling kan bieden, spelen de volgende afwegingen een rol:

- Is de leerling cognitief in staat het niveau van onze school (havo of vwo) te volgen?
- Kan de leerling, met ondersteuning, sociaal functioneren binnen klasverband?
- Is de leerling, met ondersteuning, in staat initiatief te vertonen (zelf naar docenten toestappen voor uitleg of een toets) en gestructureerd te werken (zelf je werk plannen en uitvoeren)?
- Kan de veiligheid van de betreffende leerling, de medeleerlingen en het personeel genoegzaam gegarandeerd worden?
- Is de expertise van de begeleiders in school (docenten, mentoren, counselor), eventueel aangevuld met externe ondersteuning (ambulante begeleiding) vanuit een school voor speciaal onderwijs, toereikend om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen?

6.5.4 Aanmeldingsprocedure

- Ouders melden zich bij zorgcoördinator aan voor een informatief gesprek, waarin onder meer de wens tot of noodzaak van extra zorg wordt besproken. Hierbij is de consulent zorgleerlingen aanwezig.
- Indien ouders zich na dit gesprek (willen) aanmelden, onderzoekt de toelatingscommissie gegevens van ouders en toeleverende school om de zorgbehoefte preciezer in te schatten.
- Ouders worden uitgenodigd voor een toelatingsgesprek; in principe is de leerling hierbij. Tijdens dit gesprek wordt de mogelijkheid voor een onderwijsarrangement voor de leerling besproken. Als de school de nodige extra ondersteuning niet kan bieden, zoeken wij samen met de ouders naar een andere, passender school. Als wij de benodigde ondersteuning wel kunnen bieden, stellen wij -samen met ouders en leerling- het ontwikkelperspectief voor de leerling vast. Daarin worden de doelen voor de leerling, de handvatten voor de leraren en de vorm van de extra ondersteuning omschreven.
- De toelatingscommissie bestaat uit in ieder geval de coördinator van de jaarlaag en de coördinator zorgleerlingen.
- Voor een uitwerking van rechten en plichten van ouders en school verwijzen we naar de website www.passendonderwijs.nl.

Voor alle scholen geldt het volgende: Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de

ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.