

Schoolondersteuningsprofiel

Openbaar Lyceum Zeist

2018-2020



Versie 15 juni 2018

Inhoud

1	Inleiding	3
1.1	<i>Passend Onderwijs</i>	3
1.2	<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	3
1.3	<i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	3
1.4	<i>Meer weten?</i>	3
2	Onderwijsvisie / schoolconcept	4
3	Visie op onderwijsondersteuning	4
3.1	<i>Verantwoording</i>	4
3.2	<i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	5
3.2.1	<i>Missie</i>	5
3.2.2	<i>Visie</i>	5
4	Drie niveaus van onderwijsondersteuning	5
4.1	<i>Basisondersteuning</i>	5
4.2	<i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	6
4.3	<i>Plaatsing vso</i>	6
5	Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	7
6	Aanpak thuiszitters	10
7	Procedures	10
7.1	<i>Basisondersteuning</i>	10
7.2	<i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	10
7.3	<i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	10
7.4	<i>Bezwaar en beroep</i>	11
7.4.1	<i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	11
7.4.2	<i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	11
7.4.3	<i>Regelingen op landelijk niveau</i>	11
7.5	<i>Toelating van leerlingen</i>	11

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, kregen scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijssteuning het Openbaar Lyceum Zeist kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2018

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijssteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Openbaar Lyceum Zeist kunt u contact opnemen met zorgcoördinator OLZ Heleen Ophoff. E-mail: zorg@osgs.nl telefoonnummer: 030 - 6914518

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Het Openbaar Lyceum heeft een jaarklassen systeem. Binnen de klas wordt onderwijs aangeboden passend bij de schoolsoort en jaarlaag waarin de leerling zich bevindt, maar geen individueel onderwijs. De leerling moet cognitief in staat zijn de schoolsoort aan te kunnen en moet kunnen functioneren in groepen. Tijdens lessen en opdrachten moet de leerling in staat zijn zelfstandig te werken. Als dit niet mogelijk is kan de leerling het onderwijs op het Openbaar Lyceum niet blijven volgen.

Het Openbaar Lyceum wil een veilige school zijn met een positief sociaal klimaat. Leerlingen die een gevaar voor zichzelf of voor de omgeving vormen, kunnen niet worden toegelaten/gehandhaafd.

Onze school streeft ernaar elke leerling te volgen in zijn ontwikkeling. Tijdens de gehele schoolloopbaan wordt daarom in de gaten gehouden hoe het met de leerling gaat. De mentor en docenten houden leerprestaties bij en houden oog op het welbevinden van de leerling en het gedrag in de klas. De jaarlaagcoördinator kijkt naar aanwezigheid en ziekteverzuim. Indien de leerling in de loop van zijn/haar onderwijsloopbaan op het OLZ ondersteuning nodig blijkt te hebben streven wij ernaar hiervoor een passende oplossing te vinden.

De orthopedagoog en de remedial teacher helpen bij de analyse van een ondersteuningsvraag.

Onze school hecht eraan problemen zo snel mogelijk te signaleren en daarvoor passende oplossingen te bieden. Als een behoefte aan ondersteuning ontstaat zal de mentor nagaan wat er nodig is: bijvoorbeeld een kortdurend plan van aanpak of een aanmelding bij het intern Zorg Advies Team (iZAT). Samen met de jaarlaagcoördinator en in overleg met leerling en ouders, wordt vastgesteld wat de beste aanpak is.

Voor een overzicht van signalering en werkwijze bij een ondersteuningsvraag verwijzen wij naar paragraaf 5 uit dit Schoolondersteuningsprofiel.

Begeleidingsplannen worden gemaakt en geëvalueerd en kunnen worden bijgesteld of afgesloten. Als de school met de aanwezige expertise de bestaande problemen niet kan oplossen dan ligt daar een grens aan de begeleiding en volgt er begeleiding naar een (beter) passende onderwijsplaats.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden.

Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

Wij, de samenwerkende besturen, waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan aan alle leerlingen in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het swv werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezins-ondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
- Scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs.
- Schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting.
- Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
- In het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie.
- Voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of overwegingen van veiligheid en/of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Openbaar Lyceum Zeist

- signaleert tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.

- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- de school werkt samen met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling en aangeboden op signalering door docent of mentor.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning heeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Openbaar Lyceum Zeist het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een specifiek individueel arrangement binnen de mogelijkheden van OLZ of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Arrangementen kennen geen standaard duur of intensiteit maar worden op maat aangeboden.
- Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische ondersteuning binnen de school betrokken zoals een remedial teacher, coach of orthopedagoog. Ook is het mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt gezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, GGD e.d.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.

- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

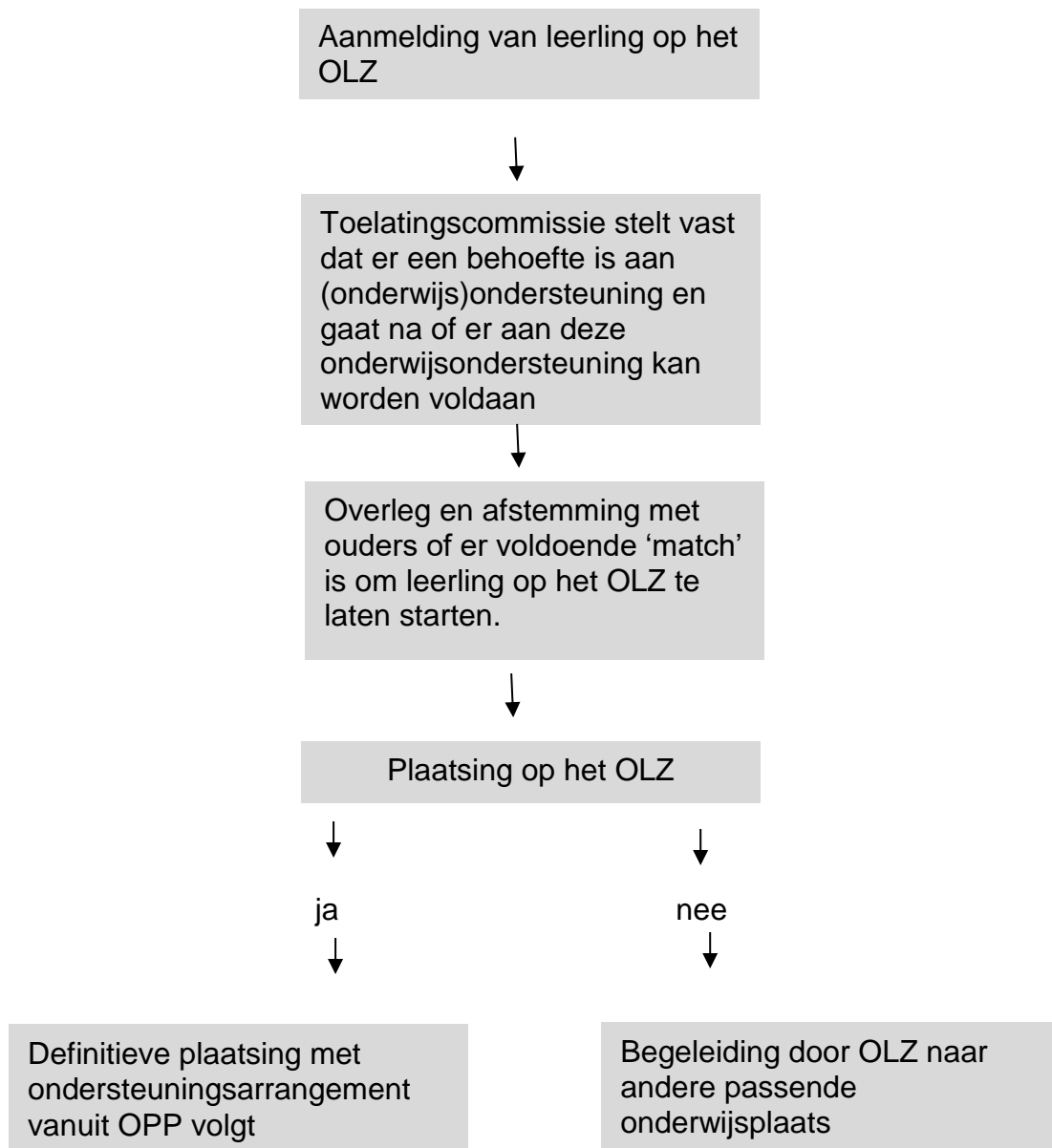
In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

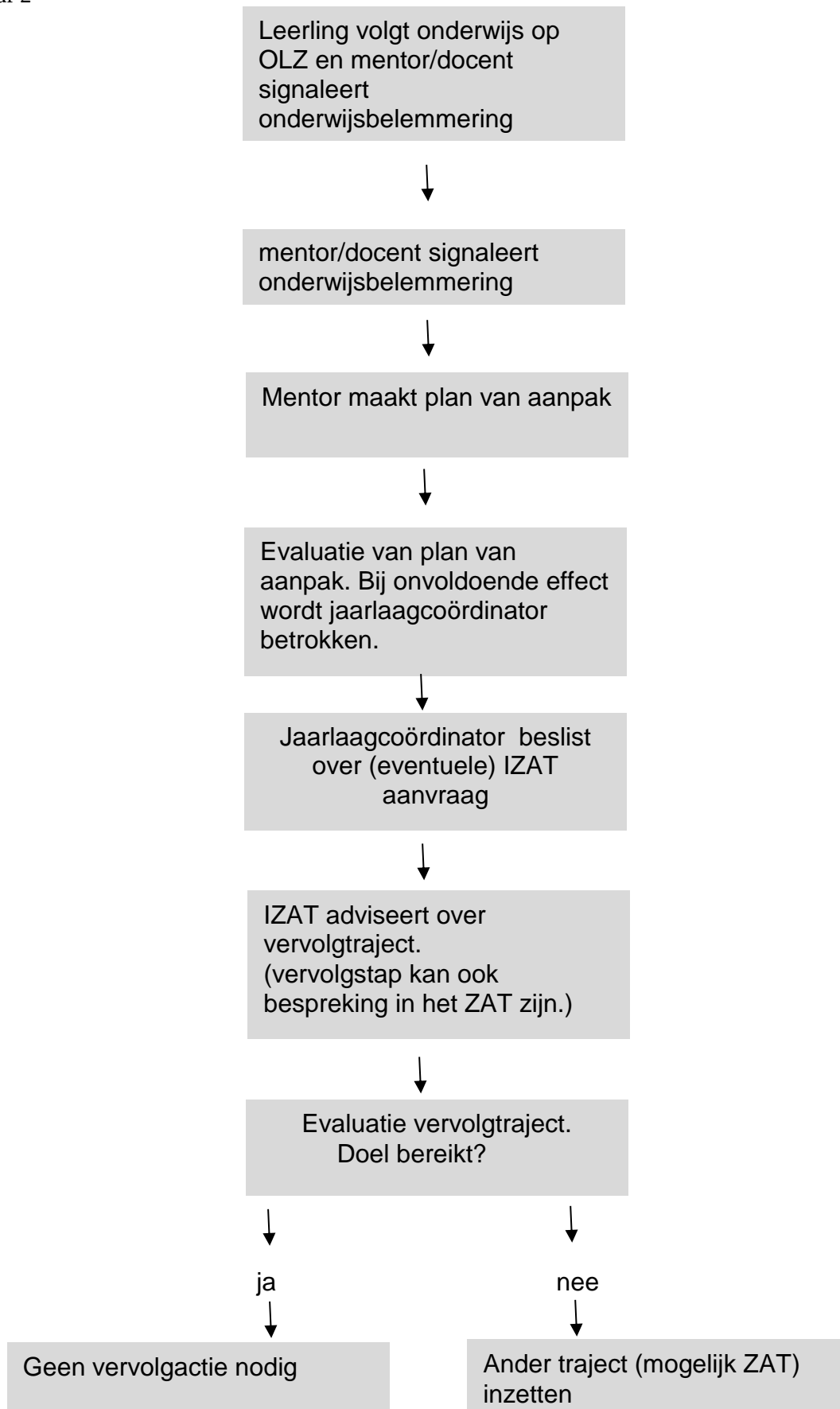
5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

Indien een leerling op het OLZ wordt aangemeld waarbij vooraf bekend is dat er een ondersteuningsbehoefte bestaat, wordt het stappenplan dat in figuur 1 (op pagina 8) gevolgd. Als er bij de leerling tijdens zijn/haar onderwijsloopbaan op het OLZ een ondersteuningsbehoefte ontstaat, wordt het stappenplan uit figuur 2 (op pagina 9) gevolgd.

Figuur 1



Figuur 2



6 Aanpak thuiszitters

In de meeste gevallen lukt het om binnen afzienbare tijd een oplossing te vinden voor een thuiszittende leerling. Voor een kleine groep leerlingen is de situatie lastiger op te lossen. Voor deze leerlingen gaat het OLZ op zoek naar een maatwerkoplossing.

Wanneer een leerling veel absent is wordt er door de mentor contact opgenomen met het thuisfront om te informeren wat de oorzaak is van de absenties en gezamenlijk besproken wat mogelijke oplossingen kunnen zijn om de leerling weer naar school te krijgen.

Indien de oorzaak van de afwezigheid medisch is, wordt er in veel gevallen melding gemaakt bij de schoolarts (GGD). Bij alle gevallen van langdurige afwezigheid wordt er melding gemaakt bij Leerplicht. Op deze manier kunnen ook GGD en Leerplicht meedenken over mogelijke oplossingen tot een terugkeer naar school.

Indien er geen 'standaardoplossing' is, bespreekt de mentor de situatie met de jaarlaagcoördinator. Samen kijken mentor en jaarlaagcoördinator naar de mogelijke vervolgstappen. Hierbij wordt meestal de weg gevolgd beschreven in figuur 2 van dit document.

De uitkomst van deze vervolgstappen kan ook zijn dat er voor de leerling een (tijdelijke) passende onderwijsplaats elders gezocht wordt.

7 Procedures

7.1 Basisondersteuning

Vakdocenten en mentor signaleren of een leerling problemen ervaart ten aanzien van de schooltaken. Zij maken samen met leerling en vakdocenten een plan van aanpak. Ouders worden over dit plan van aanpak geïnformeerd.

Bij basisondersteuning hoort bijvoorbeeld de inzet van het dyslexieprotocol. De remedial teacher spreekt alle leerlingen met een dyslexie verklaring om vast te stellen welke maatregelen er worden ingezet.

7.2 Extra ondersteuning via arrangementen

Het OLZ kan een arrangement aanbieden waarbij individuele ondersteuning in de vorm van coaching door gespecialiseerde docenten, remedial teaching of kortdurende hulp van de orthopedagoog wordt aangeboden. Dat arrangement wordt ingezet als de leerling het schoolniveau in principe aankan. Er wordt dan met ouders en leerling een OPP opgesteld.

Het arrangement kan bestaan uit ondersteuning in het zogenaamde Traject Lokaal. In dit arrangement is het mogelijk dat de leerling pauzes in een rustige ruimte doorbrengt of regelmatig werkt in Traject Lokaal.

Is er psychologische of orthopedagogische behandeling of therapie nodig of nader onderzoek naar achtergronden bij problemen, dan zullen ouders daarover een advies krijgen. Op school wordt geen diagnostiek of behandeling uitgevoerd.

7.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.

- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

7.4 Bezwaar en beroep

7.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Conform de landelijke regelgeving wordt elk besluit tot weigering van een leerling schriftelijk en met opgaaf van redenen aan de leerling en, als hij nog geen 18 jaar is, ook aan zijn ouders bekend gemaakt. Binnen zes weken kunnen de belanghebbenden bij het bevoegd gezag bezwaar aantekenen tegen de beslissing tot weigering. De leerling wordt gehoord en bij minderjarigheid zijn ouders, waarna binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt beslist. (art. 15 Inrichtingsbesluit W.V.O.)

7.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

7.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

7.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen zal de toelatingscommissie van het OLZ nagaan of er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Bijlage 1

Veel gebruikte afkortingen

CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin, gemeentelijke instantie verantwoordelijk voor de zorg voor jongeren.
iZAT	Intern Zorg Advies Team, overleg van jaarlaag coördinatoren, zorg coördinator, orthopedagoog en RT docent waarin hulpvragen mentoren over leerlingen besproken worden. Het iZAT kan adviseren een OPP op te stellen, kan faciliteiten (bijvoorbeeld bij dyslexie) verlenen of doorverwijzen naar het ZAT
OPP	Ontwikkeling Perspectief Plan: document dat door de school opgesteld wordt en waarin de ondersteuning van de leerling beschreven wordt. Het Plan wordt besproken met de leerlingen en ouders en door leerling, ouders en school ondertekend.
SWV	Samenwerkingsverband van regulier en speciaal onderwijs in een regio dat belast is met de uitvoering van passend onderwijs.
ZAT	Zorg Advies Team, overleg van de zorgverleners binnen de school met externe instanties: CJG, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk.