

Schoolondersteuningsprofiel Seyster College

2018-2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?</i>	3
1.4 <i>Meer weten?</i>	3
1 Onderwijsvisie/ schoolconcept	3
2 Visie op onderwijsondersteuning	4
3.1 <i>Verantwoording</i>	4
2.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	4
3.2.1 <i>Missie</i>	4
3.2.2 <i>Visie</i>	5
3 Drie niveaus van onderwijsondersteuning	5
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	5
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	6
4.3 <i>Plaatsing vso</i>	8
5. Inrichting onderwijs ondersteuningsstructuur	8
6 Procedures	9
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	9
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	9
6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	10
6.4 <i>Bezwaar en beroep</i>	10
6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	10
6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	10
6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	10
6.5 <i>Toelating van leerlingen</i>	11
7 Bijlagen	13
<i>Bijlage 7.1: Tijdpad aanmeldingen Seyster College</i>	13
<i>Bijlage 7.2: Uitwerking basisondersteuning en ondersteuningsprofiel t.a.v. leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom.</i>	14
<i>Bijlage 7.3: Inzet t.b.v. bestrijding thuiszitters</i>	17

<i>Bijlage 7.4 Leerlingenzorg</i>	<i>18</i>
---	-----------

1. Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs sinds augustus 2014, hebben scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht werkt het Seyster College al geruime tijd samen met de andere scholen met het oog op de invoering van Passend onderwijs.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning het Seyster College kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Verder hebben alle schoolbesturen de profielen onderling afgestemd om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in de regio inderdaad passend onderwijs kunnen ontvangen en niemand tussen wal en schip valt.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders –

een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt 1 augustus 2018.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Seyster College kunt u contact opnemen met de teamleider H. van den Boorn (h.vandenboorn@seystercollege.nl) of de zorgcoördinator mevr. J. Hartman (j.hartman@seystercollege.nl) telefoonnummer van de school: 030-6954617.

Adres van de school: Bergweg 97, 3707 AC Zeist.

Website: www.seystercollege.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

1 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Zoals in het schoolplan 2016-2020 is aangegeven verzorgt Seyster College praktijkonderwijs. Het is een kleine school, momenteel ruim 210 leerlingen. De leerlingen tussen 12 en 18 jaar worden opgeleid voor de arbeidsmarkt. De leerlingen

leren door praktijkervaring op te doen, de theorie wordt gekoppeld aan praktische opdrachten in de praktijk en aan stages. Naast de competenties op het gebied van werken, wordt er ook aandacht besteed aan vaardigheden om de zelfredzaamheid van de leerling te vergroten, zoals sociale vaardigheden en praktische vaardigheden om te kunnen zorgen voor jezelf. Daarnaast is aandacht voor sport en spel, om de leerling te leren hoe ze hun vrije tijd kunnen invullen.

Seyster College biedt drie uitstroomroutes: naar werk, naar begeleid werk of naar een vervolgopleiding, gecombineerd met werk of stage. Om de afstemming op de leerling optimaal te maken, heeft school binnen het leerlingvolgsysteem het Individueel Ontwikkelings Plan (IOP) ingevoerd. Van alle leerlingen wordt een speciaal plan gemaakt, in overleg en overeenstemming met de leerling, over zijn loopbaan en welke keuzes gemaakt worden in zijn onderwijstraject.

2 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is verschilt per leerling.

2.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

Wij, de samenwerkende besturen, waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan alle leerlingen in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het swv werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
- Scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs.
- Schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting.
- Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
- In het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie.
- Voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteunings-behoefte van de leerling en/of overwegingen van veiligheid en/of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).

3 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve

programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Seyster College:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door de mentor of orthopedagoog.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning heeft, die boven de overeengekomen

basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Seyster College het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Voor alle leerlingen van het Seyster College wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Hierin wordt de te verwachten 'uitstroombestemming' opgenomen. Dit kan zijn werken, werken met begeleiding of werken en leren.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen worden betrokken uit het Interne Commissie Leerlingenzorg, zoals de orthopedagoog of maatschappelijk werkende. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten de school wordt ingehuurd. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld begeleiding vanuit het speciaal onderwijs. In sommige gevallen wordt er een arrangement in samenwerking met jeugdzorg ingezet.
- Nieuwkomers krijgen extra NT2 ondersteuning van een taaldocent.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt de procedure uit paragraaf 6.2 gevolgd.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

Arrangementen 2018-2019 voor het Seyster College

1. Verzorgen van de Entree-opleiding (MBO 1) in samenwerking met het ROC-MN. Het doel is om leerlingen de mogelijkheden te bieden een MBO 1 diploma te halen, wat een betere uitgangspositie geeft tot de arbeidsmarkt.
2. Arrangement in een zorgklas, waar leerlingen meer nabijheid van de mentor krijgen. Deze leerlingen ontwikkelen minder zelfstandigheid dan andere leerlingen, zodat er extra ondersteuning is in de vorm van:
Zeer intensief mentoraat.
Een aparte ruimte in de school voor een kleine groep met een vaste begeleiding.
Deskundigheid van zorgcoördinator en orthopedagoog dichtbij de klas.
Intensievere vormen van sociale vaardigheden en leren-leren activiteiten.

3. Schooljaar 2018-2019 start het Seyster College samen met het CCZ een brugklas pro-vmbo. Hier krijgen de leerlingen het theoretische aanbod van vmbo basis en de begeleiding zoals wordt vormgegeven in het praktijkonderwijs. Bij deze leerlingen moet nog blijken welke onderwijssoort het beste bij hen aansluit. In leerjaar 2 wordt een keuze gemaakt in het vervolgtraject.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoetkomen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders.

De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook paragraaf 6.3.

5. Inrichting onderwijs ondersteuningsstructuur

- Er is een zorgteam bestaande 2 orthopedagogen, een maatschappelijk werkende en een zorgcoördinator. Zij vormen samen de Interne Commissie Leerlingenzorg (ICL). De mentoren zijn de uitvoerders van de basisondersteuning voor de leerlingen. De orthopedagogen observeren regelmatig in alle klassen en bespreken handelingsadviezen met de mentoren.
- Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de reguliere ondersteuning die de mentor kan bieden, wordt de leerling aangemeld bij de ICL voor multidisciplinair overleg. De mentor brengt de leerling in met een

probleembeschrijving. De leden van de commissie oriënteren zich op de begeleidingsbehoefte van de leerling. Er wordt een probleemanalyse gemaakt. Vervolgens wordt het handelingsplan vastgesteld, er volgen interne acties en eventueel verwijzing naar externen. Het traject wordt vastgesteld in een overzicht met acties, personen, tijden en evaluaties. Voorbeelden van trajecten zijn individuele begeleiding op school door de orthopedagoog of maatschappelijk werkende, signalerend onderzoek, gesprek met ouders of gezinsonderzoek, of ouderbegeleiding. Contact met externe instanties, doorverwijzen naar het ZAT en eventueel CJG. Als er voldoende ondersteuning geboden is aan de leerling, wordt het traject afgesloten bij de ICL.

- De pedagogische begeleiding wordt aangevuld op school met de methode BAAZ, waarbij het 5G model als begeleidingsmodel gebruikt wordt en de Cirkel van ontwikkeling in coaching momenten met de leerlingen.
- De school ontwikkelt zich in het oplossingsgericht werken met de leerlingen.

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

Methoden, instrumenten en procedures die worden gehanteerd voor

- signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is), op aangeven van het onderwijskundig rapport van aanleverend onderwijs.
- determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is), door aangetoonde problematiek vanuit testen (b.v. een door een GZ orthopedagoog/psycholoog erkende dyslexieverklaring) .
- toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden) op aangeven van de toelatingscommissie van de school.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

Beschrijf de methoden, instrumenten en procedures die worden gehanteerd voor

- signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is), op aangeven van de criteria voor praktijkonderwijs.
- determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is), waarbij aanvullend onderzoek gedaan kan worden zoals een intelligentie test, sociaal-emotionele vragenlijsten of onderzoek naar executieve functies.
- toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden) op aangeven van de ICL.

- Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling na op overeenstemming gericht overleg met de ouders vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en de ICL om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

De school(bestuurlijke) regeling voor klachten voor zover relevant in dit kader, is van toepassing. Zie hiervoor de website www.cvog.nl

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swvvo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Sinds augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

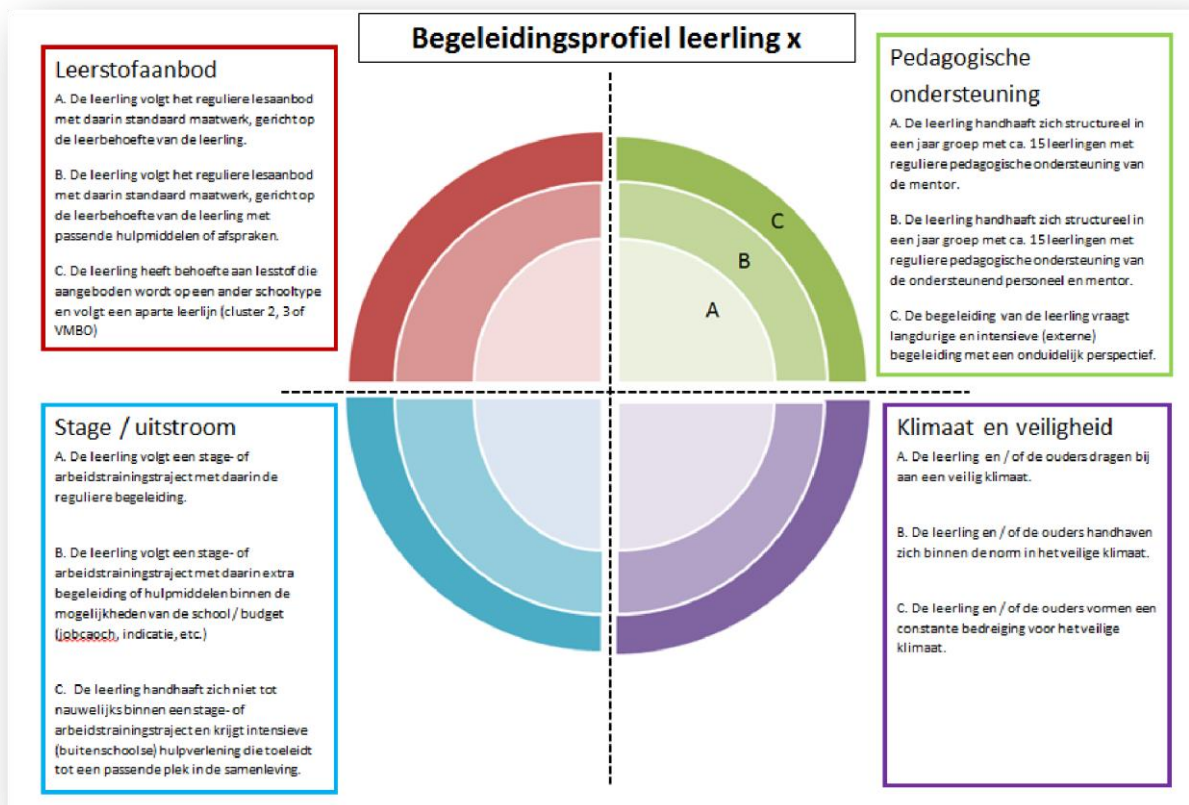
6.5 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating.

Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Voor leerlingen die aangemeld worden bij het Seyster College zijn de landelijke criteria voor praktijkonderwijs van toepassing. Het tijdpad voor aanmeldingen zie bijlage 7.1 Seyster College hanteert voor toelating een risicometer om in te schatten of een leerling past binnen het onderwijsaanbod van de school:



Als basisondersteuning gelden de categorieën A: Leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom en klimaat en veiligheid. Zie figuur hierboven. Het ondersteuningsprofiel van Seyster College richt zich op extra begeleiding t.a.v. de categorieën B en C, waarbij t.a.v. de categorie C geldt dat de school bij twee keer C handelingsverlegen is en niet kan toelaten. Zie bijlage 7.2

De leerling moet structureel aanspreekbaar zijn en kunnen functioneren in een groep. Er dient een reëel perspectief op arbeid aanwezig te zijn. De leerling dient een redelijke mate van zelfstandigheid en minimaal lees/ en schrijfniveau te bezitten.

Het Seyster College is in beginsel niet goed toegerust voor leerlingen met:

- ernstige psychiatrische aandoeningen/problemen
- externaliserend gedrag, waarbij de veiligheid van de groep, de leerling en de schoolomgeving in het geding is

Sinds 1-8-2014 geldt voor alle scholen het volgende:

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

7 Bijlagen

1. Tijdpad aanmeldingen (10 weken termijn)
2. Uitwerking basisondersteuning en ondersteuningsprofiel t.a.v. leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom.
3. Bestrijding thuiszitter
4. Leerlingenzorg

Bijlage 7.1: Tijdpad aanmeldingen Seyster College.

Ouders melden hun kind ten minste 10 weken voor het begin van het schooljaar aan bij de school van hun keuze. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Heeft het bestuur na 10 weken nog geen besluit genomen? Dan heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school wel een goede plek heeft gevonden. *

1. Rondleiding, 1^e kennismaking en bezoek open dag
2. Aanmelding door ouders, schriftelijk- ouders moeten dit melden bij Basisschool, zij plaatsen het dossier van de leerling in Onderwijs Transparant.
3. Via Onderwijs Transparant (OT): aanmelding door basisscholen, de 10 weken termijn start als alle gegevens in OT compleet zijn.
4. Dossier bekijken op toelaatbaarheid, door de zorgcoördinator:
 - a. Gebruik toegestane testen (Staatscourant)
 - b. Criteria leerachterstand en IQ
5. Contact opnemen basisschool, informatie van school/leerkracht vragen over de leerling, vooral op sociaal emotioneel gebied door de orthopedagoog of zorgcoördinator
6. Observatie indien nodig door de orthopedagoog van school, eventuele aanvullende testafname initiëren.
7. Besluit toelatingscommissie
8. Uiterlijk week 6: Toelichting en motivatie waarom we leerling toe willen laten in OT door de zorgcoördinator.
9. Uitdraai maken uit OT, ondertekening door ouders
10. De maatschappelijk deskundige verzorgt het toelatingsgesprek met ouders en leerling.
11. Ondertekende OT-uitdraai opsturen aan de TLV-commissie in het samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

*Van: website www.passendonderwijs.nl.

Bijlage 7.2: Uitwerking basisondersteuning en ondersteuningsprofiel t.a.v. leerstofaanbod; pedagogische ondersteuning; stage/uitstroom.

A is, na indicering praktijkonderwijs, te beschouwen als regulier basisaanbod.

Extra ondersteuning en grenzen worden aangegeven bij B en C, hierna te beschouwen als specifieke ondersteuning. Zie hiervoor ook paragraaf 5.5.

Leerstofaanbod

Begeleidingsprofiel

A. De leerling volgt het reguliere lesaanbod met daarin standaard maatwerk, gericht op de leerbehoefte van de leerling

B. De leerling volgt het reguliere lesaanbod met daarin standaard maatwerk, gericht op de leerbehoefte van de leerling met passende hulpmiddelen of afspraken.

Extra ondersteuning hierbij wordt gegeven door:

Aangepaste leerstof, vereenvoudiging of meer uitdaging door de docent.

Begeleiding door orthopedagoog, dyslexiescreening, didactische toetsen om een leerstijl, werkhouding, oplossingsstrategieën en didactische vaardigheden in beeld te krijgen.

Extra oefening door dyslexiecoach, individueel begeleider, bij dyslexie of leesproblemen.

Computervaardigheden en leren gebruiken van de dyslexie voorlees App.

C. De leerling heeft behoefte aan lesstof die aangeboden wordt op een ander schooltype en volgt een aparte leerlijn (cluster 2, 3)

Pedagogische ondersteuning

A.Reguliere ondersteuning binnen de schoolorganisatie door mentoren.

De mentor is de spil in de zorg rond de leerling, hij begeleidt de leerling individueel en draagt zorg voor het groepsproces. De mentor biedt de groep structuur en een veilig klassenklimaat. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode Leefstijl en BAAZ. De mentor onderhoudt individueel contact met de leerling door middel van coachgesprekken, waarin het IOP van de leerling wordt gevormd en geëvalueerd. De mentor onderhoudt contact met de ouders, bij de voortgangsgesprekken twee keer per jaar in januari en juni en tussentijds indien nodig, telefonisch of volgens afspraak op school of tijdens een huisbezoek. De mentor registreert en monitort de ontwikkeling van de leerling (SEV/SDQ), didactisch en sociaal- emotioneel (vragenlijst gericht op welbevinden, wordt door de leerling ingevuld). Bij problemen of zorgen rond de ontwikkeling van de leerling, roept de mentor hulp in van het zorgteam of het MT. De mentor registreert bijzonderheden en vorderingen van de leerling in het leerlingvolgsysteem SOM en plaatst daar verslagen van oudergesprekken. De mentor is de spil in de leerlingbespreking die twee keer per jaar plaats vindt met de betrokkenen rond de groep.

B. Extra ondersteuning:

- sociaal emotionele ondersteuning:

Begeleiding door de orthopedagoog of SMW of individueel begeleider. Ondersteuning bij zelfvertrouwen opbouwen, afname van faalangst, aanleren van sociale vaardigheden, motivatie en vorming van identiteit.

- werkhouding:

Begeleiding door de orthopedagoog of individueel begeleider. Begeleiding in inzicht in werken, werken met stappenplannen.

- leerstijl:

Begeleiding door de orthopedagoog of SMW. Begeleiding in inzicht vergroten van de leerling in zijn sterke kanten en valkuilen en hoe hiermee om te gaan.

- relatie:

Begeleiding door de SMW of orthopedagoog in de relatie van de leerling met zichzelf, zijn omgeving, de stage en met thuis.

Stage-uitstroom

A. Begeleidingsprofiel leerlingen met betrekking tot stage en uitstroom

De leerling volgt een stage-of arbeidstrainingstraject met daarin de reguliere begeleiding.

Wat betekent dit in de praktijk voor Stage:

Aan het einde van het lopende schooljaar wordt door de stagebegeleider in overleg met leerling en ouders een passende stageplek gezocht voor de 1^e periode (half jaar) van het daaropvolgende schooljaar.

Als er een mogelijke geschikte stageplek wordt gevonden vindt er een kennismakings- en oriëntatie gesprek plaats door de leerling op de nieuwe stageplek met de toekomstige stagebegeleider. Hierbij is de stagedocent van school ook aanwezig.

De stagedocent bezoekt de leerling minimaal 3x per periode op locatie, dit kan frequenter zijn indien nodig. Daar er 2 periodes per jaar zijn wordt de desbetreffende leerling gemiddeld 6x per jaar op zijn stage bezocht. Daarnaast vinden er wekelijks stagelessen plaats op school.

Het gezamenlijk bespreken van de ervaringen op de stage draagt bij aan een positieve gedachte/ontwikkeling/mindset. Dit alles ter voorbereiding op de latere arbeidsparticipatie. Tevens wordt in de stage lessen gebruik gemaakt van de al genoemde methode Doen In "Stage en Loopbaan". Hierin oefenen de leerlingen theoretische en praktische arbeidsvaardigheden die zowel op school als op stage worden uitgevoerd.

Wat betekent dit in de praktijk voor Uitstroom:

De leerlingen in de uitstroom klas hebben een definitieve richting gekozen voor wat betreft hun uitstroomrichting.

De leerlingen stromen uit naar werk, een combinatie van werk en opleiding of een combinatie van stage en opleiding.

Dit kan zijn in bijvoorbeeld Horeca, Groen, Detailhandel, Techniek of Verzorging.

N.B.

*Ten aanzien van **klimaat en veiligheid** geldt dat normen van ouders-opvoeders en school wederzijds gerespecteerd worden en niet leiden tot afwijkingen binnen het onderwijs/ en begeleidingsaanbod. Indien de veiligheid van het klimaat in de schoolomgeving in het geding is door een constante bedreiging van ouders-opvoeders is Seyster College niet de juiste setting.*

Bijlage 7.3: Inzet t.b.v. bestrijding thuiszitters

Het samenwerkingsverband biedt de mogelijkheid middelen in te zetten ter voorkoming en bestrijding van thuiszitters. Doelstelling is 25% minder thuiszitters dan het vorig kalenderjaar. Onder een thuiszitter verstaan wij:

Een leerling die langer dan 4 weken thuis zit.

Leerling die ontheffing leerplicht heeft.

Visie Seyster College:

Problemen uit ervaring richt zich op een drietal groepen:

Psychosomatische problematiek

Vanuit tijdrovende medische trajecten, waarbij slechte regie is met de huisarts, medisch specialisten, hulpverlening staat de school aan de zijlijn.

Na afronden van een medisch traject, zonder daadwerkelijke oplossingen, komt er veelal nog een traject met psychologische hulpverlening. De jongere is allang thuiszitter, problemen kunnen enorm vergroot zijn.

Falen hulpverlening

Het betreft leerlingen met psychische problematiek waarbij hulp moeizaam op gang komt. Het is daarbij lastig om als school met ouders om aan CJG's problematiek goed duidelijk te maken. Vaak wordt te lichte hulp ingezet waarbij de problemen toenemen. De jongere is thuiszitter, moet daarna nog traject naar adequate hulp doorlopen. Soms is er al hulpverlening, zelfs een gezinsvoogd, maar er ontbreekt slagkracht.

Hulpverleners wisselen elkaar af, de hulp die nodig is wordt niet in gang gezet.

Zorgmijders, onmachtig gezinssysteem

Leerling met psychische problematiek die zorg mijdt, waar wel hulp gestart is maar het traject wordt afgebroken. Er is sprake van niet meewerken vanuit het systeem (ouders en jongere). De jongere is dan thuiszitter, het systeem is onmachtig of lijkt het thuiszitten te faciliteren. De school staat daarbij aan de zijlijn, hulpverlening kan maar hele kleine stapjes zetten en zet in op relatie en contact, of hulpverlening is gestopt doordat er geen hulpvraag meer is vanuit het systeem.

Waar heeft school invloed?

Daar waar leerling geregeld ziek is, korte lijnen houden met thuis, huisbezoeken, huiswerkbegeleiding, coach inzetten, aangepast rooster. Drempel naar school zo laag mogelijk houden, zorgen dat er vertrouwen is in school, door contact vanuit school en erkenning van de problematiek en erkenning van druk op het gezin. Samen met gezin hulp aanvragen bij CJG. Voortdurend (wekelijks) in beeld blijven en contact houden met ouders en leerling, zodat de stap naar school klein blijft. Samenwerken met schoolarts en LP om leerling op de rit te houden.

Bijlage 7.4 Leerlingenzorg

leerlingenzorg

