

Stichtse Vrije School

Tobiasstroom



Schoolondersteuningsprofiel

Versie september 2018

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Passend Onderwijs	3
1.2 Schoolondersteuningsprofiel	3
1.3 Groeidocument	3
1.4 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?	4
1.5 Meer weten?	4
2. Onderwijsvisie / schoolconcept	4
3. Visie op onderwijsondersteuning	6
3.1 Verantwoording	6
3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband	6
3.2.1 Missie	6
3.2.2 Visie	6
4. Drie niveaus van onderwijsondersteuning	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen	9
4.3 Plaatsing vso	10
5. Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	11
5.1 Medewerkers	11
5.2 Basisondersteuningsaanbod	11
5.3 Extra ondersteuning via arrangementen	12
5.4 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners	12
6. Procedures	12
6.1 Basisondersteuning	12
6.2 Extra ondersteuning via arrangementen	13
6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs	13
6.4 Bezwaar en beroep	13
6.4 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau	13
6.4 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband	14
6.4 Regelingen op landelijk niveau	14
6.5 Toelating van leerlingen	14

1. Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 ingaat, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden.

Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In het samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht werkt de Tobiasstroom van de Stichtse Vrije School al geruime tijd samen met de andere scholen met het oog op de invoering van Passend onderwijs.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijssteuning de Tobiasstroom kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. Verder hebben alle schoolbesturen de profielen onderling afgestemd om er voor te zorgen dat alle leerlingen in de regio inderdaad passend onderwijs kunnen ontvangen en niemand tussen wal en schip valt.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf september 2018.

1.3 Groeidocument

Het schoolondersteuningsprofiel is nog in ontwikkeling. In 2014/15 zullen belangrijk ervaringen worden opgedaan. Daarna zal het schoolondersteuningsprofiel op basis van een evaluatie waar nodig worden bijgesteld. Bij die evaluatie en bij het vaststellen van een aangepaste versie van het schoolondersteuningsprofiel zullen ouders en personeelsleden via de medezeggenschapsorganen uiteraard weer betrokken zijn.

1.4 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

N.B.: aanmelding voor plaatsing van een leerling in het voortgezet speciaal onderwijs loopt vanaf 1-8-2014 via de Commissie toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. Zie ook paragraaf 6.3.

1.5 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van SVS Tobiasstroom kunt u contact opnemen met: De heer M.C. Blokker, locatieleider, 0306916931, m.blokker@tobiaszeist.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend Onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2. Onderwijsvisie / schoolconcept

De SVS Tobiasstroom is de vmbo-locatie van de Stichtse Vrije School voor leerlingen die meer ondersteuning nodig behoeven dan de gemiddelde vmbo-leerling en in aanmerking komen voor aanwijzing LWOO (leerwegondersteuning). De SVS Tobiasstroom is een regionale school voor voortgezet vrije school-onderwijs. Om de leerlingen een examenmogelijkheid te bieden op vmbo-basis en vmbo-kader niveau wordt er in de twee laatste leerjaren intensief samengewerkt met Openbare Scholengemeenschap Schoonoord Zeist (OSGS). Per schooljaar 2018-2019 wordt ook een samenwerking aangegaan met het Christelijk College Zeist (CCZ) en zal de samenwerking met het OSGS worden afgebouwd.

De school omvat het 7e tot en met het 11e leerjaar. De SVS Tobiasstroom telt gemiddeld rond de 70 leerlingen. De leerlingen zijn afkomstig uit vele gemeenten in de regio Midden-Nederland.

De leergang voor de leerling bij de SVS Tobiasstroom kent vaak vijf leerjaren. De middenbouw bestaat uit klas 7, 8 en 9 en de bovenbouw uit klas 10 en 11. Het extra leerjaar dat de leerlingen hebben in de middenbouw is ontstaan vanuit de vele jaren ervaring. In de praktijk blijkt dat de leerlingen met lwoo, al dan niet met aanvullende problematieken, baat hebben bij een extra leerjaar om zo succesvol hun diploma te behalen. De leerlingen, waarbij bij aanname blijkt dat zij dit extra jaar niet nodig hebben, kunnen de middenbouw in twee jaar afronden. Ook leerlingen die sterk door het eerste jaar komen kunnen versneld de middenbouw doorlopen.

Samen met de SBO Tobiassschool (een basisschool voor speciaal onderwijs) bevindt de SVS Tobiasstroom zich in het gebouw aan de Prof. Lorentzlaan 16 te Zeist.

De SVS Tobiasstroom is een algemeen bijzondere school. Met algemeen bedoelen wij dat de school openstaat voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst, huidskleur, nationaliteit of achtergrond.

Leerlingen die de SVS Tobiasstroom bezoeken hebben eigen en andere kwaliteiten, die beter tot hun recht kunnen komen in een kleinschalige omgeving. In veel gevallen spelen lees-, spellings-, schrijf- en/of rekenproblemen een rol. Vaak komt dit voor in combinatie met een kortere spanningsboog, slechtere concentratie en/of gevoeligheid voor prikkels.

Deze leerlingen hebben dikwijls een aantal voor hen teleurstellende ervaringen achter de rug. Hun zelfvertrouwen is daardoor vaak aan het wankelen gebracht.

De SVS Tobiasstroom stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen, maar juist door hen aan te spreken op wat zij al wel kunnen. Deze leerlingen leren vaak beter door de werkelijkheid concreet te ervaren en het cognitieve leren af te wisselen met leren door te doen. Dat leren in samenhang maakt dat ze het grotere geheel zien. Hier komen vaak onontdekte talenten in hen naar boven, die maken dat hun zelf waardoor ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfstandige mensen.

In onze school wordt in kleine klassen (circa 15 leerlingen) gewerkt. Kunstzinnige vorming en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding waarin het gevoelsleven weer kan bloeien.

De leerlingen krijgen meer zicht op het eigen kunnen. Dit inzicht vormt weer de basis voor het plezier in het leren.

2.1 De Vrijeschool-pedagogie

De Vrijeschool wil kinderen, jonge mensen, helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen. Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent concreet dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten. We zien de lesstof ook, en vooral, als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Dat er binnen het vrijeschoolprogramma na enkele jaren ook gericht gekozen wordt voor een bepaald examentraject is niet strijdig met bovenstaande uitgangspunten, maar eerder aanvullend. De leerlingen volgen in de laatste twee jaar het profiel Dienstverlening & Producten, wat goed aansluit bij onze wens om vanuit het vrijeschool gedachtegoed een zo'n breed mogelijk aanbod te faciliteren. De leerling krijgt zodoende vrijeschoolonderwijs en een examentraject dat bij hem of haar past. De leerling kan daarbij op vmbo-basis of vmbo-kader niveau eindexamen doen.

3. Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn.

Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden.

Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan de leerlingen schoolgaand in de regio Zuidoost Utrecht, er op gericht dat zoveel mogelijk van deze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het samenwerkingsverband werkt samen met partners (waaronder de gemeenten en de centra voor jeugd en gezin) in de regio, als het nodig is om extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor deze leerlingen en het gezin waartoe zij behoren.

3.2.2 Visie

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende uitgangspunten:

- *Ieder kind krijgt een passend aanbod.*
Het samenwerkingsverband volgt wat dit betreft uiteraard de wet.
- *De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor Passend Onderwijs in de regio en leggen vast waarop zij gezamenlijk inzetten.*
Het samenwerkingsverband wordt gevormd door de scholen, die gezamenlijk optrekken.
- *Schoolbesturen realiseren, door het accent te leggen op ontwikkeling en verruiming van de basisondersteuning, onderwijsondersteuning zoveel als mogelijk binnen een reguliere setting.*
Het samenwerkingsverband kiest nadrukkelijk voor oplossingen in het 'gewone', reguliere onderwijs, omdat dat voor de meeste leerlingen ook het beste is en de meeste kans biedt op een diploma dat vervolgmogelijkheden biedt.
- *De verantwoordelijkheid voor Passend Onderwijs ligt zo veel als mogelijk op school(bestuurlijk)niveau.*
Passend onderwijs hoort op de scholen concreet vorm te krijgen. Het samenwerkingsverband kiest bewust niet voor onderwijs- of opvangvoorzieningen buiten de scholen om, want daarmee zouden leerlingen toch buiten een normale schoolcontext worden geplaatst.

- Het accent ligt op *preventief in plaats van curatief* handelen.
De inzet is om tijdig adequate ondersteuning te bieden om daarmee te voorkomen dat op een later moment veel meer ondersteuning nodig is.
- *De voorkeur gaat uit naar spreiding* van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte, overwegingen van veiligheid of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).
De bedoeling van passend onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen de school kunnen bezoeken die in buurt ligt en waar de voorkeur van ouders en leerling naar uit gaat en dat leerlingen in 'gewone' klassen zitten
- *Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs blijven nodig.*
In beginsel zitten leerlingen op een 'gewone', reguliere school. Dat geldt in dit samenwerkingsverband op dit moment, voor 96 % van alle leerlingen. In een aantal gevallen is de ondersteuningsbehoefte van een leerling echter zo intensief en specialistisch dat plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs de beste oplossing is.

4. Drie niveaus van ondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Met basisondersteuning wordt de ondersteuning bedoeld die alle scholen binnen het samenwerkingsverband als onderdeel van hun reguliere aanbod, dat wil zeggen zonder extra zorgmiddelen, aanbieden, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

De SVS-Tobiasstroom:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelingsproblemen. Van iedere leerling worden de compenserende factoren en de aandachtsgebieden in kaart gebracht en een analyse van de dossiergegevens.
- heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- Heeft onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

De school werkt samen met schoolmaatschappelijk werk (MEE) , indien er een verwevenheid is tussen de aandachtsgebieden op school en thuis. Bij advies om verdergaand onderzoek te doen naar sociaal-emotionele problemen, persoonlijkheidsproblematiek, leerproblemen, concentratieproblemen kan worden doorgestuurd naar een GGZ instelling

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf op accenten aangepast aan de behoefte van de leerling. De ondersteuning wordt aangeboden op signalering door leerkracht, mentor en/of het Zorg Advies Team (ZAT). Twee tot drie keer per jaar wordt een voortgangsvergadering georganiseerd waarbij ook de leden van het ZAT aanwezig zijn. Hierbij wordt iedere leerling besproken op werkhouding en didactisch- en sociaal-emotioneel gebied. De uitkomsten worden drie keer per jaar met de leerling besproken in een zogenaamd leerling-mentorgesprek, hier worden naast de vorderingen ook doelen geformuleerd voor de komende periode(n). Bij het basisarrangement zijn leerling en mentor/docenten de primaire uitvoerders van de vastgestelde lijnen. Psycholoog, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts van de GGD kunnen adviserend zijn of tijdelijk kortdurend ondersteunend in de vorm van gesprekken, screening of analyse van de gegevens. Wanneer deze

wijze van handelen op dit niveau te weinig oplevert wordt er een arrangement opgesteld. Hierbij worden ouders actief betrokken.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk.

De leerling kan zodanig belemmerd worden in didactisch opzicht, werkhouding en/of sociaal-emotionele problemen, dat na bespreking in het ZAT, extra hulp in de school nodig is. Dat kan zijn: remedial teaching, hulp bij planning en organisatie van huiswerk, extra ondersteunende of diagnostische gesprekken en/of observaties met professional van buitenaf (bijvoorbeeld specialisten van cluster 4 scholen), onderzoek bij GGZ instelling, uitvoeren van specifieke handelingsadviezen, intensievere samenwerking met andere externe hulpverleners.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag zal er een arrangement vormgegeven worden. Dit arrangement kan verschillende vormen en intensiteit hebben: licht, middel of zwaar. Gedurende de uitvoeringsfase wordt het arrangement geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Als een leerling een (extra) ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Het kan zijn dat SVS-Tobiasstroom het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden. Dit in gevallen als het basisklimaat en manier van aanspreken binnen de Tobiasstroom niet aansluit bij de begeleidingsbehoefte van het kind, omdat deze bijvoorbeeld een meer sturende, directieve benadering nodig heeft dan de Tobiasstroom kan bieden. Doorverwijzing kan ook plaatsvinden als de (sociale) veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zijn, zoals een GZ-psycholoog, remedial teacher, kinder- en jeugdpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker of vertrouwenspersoon. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt de procedure uit paragraaf 6.2 gevolgd. Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook paragraaf 6.5

5. Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

5.1 Medewerkers

- Onderwijsteam

De docenten en medewerkers bieden de leerlingen een kleinschalige, veilige en prettige leef- en werkomgeving. Daarin staat voorop dat ieders eigenheid gerespecteerd wordt. Naast het aanbieden van kennis en vaardigheden bieden de docenten hulp aan bij het plannen en organiseren van het leren.

- Mentor

De mentor heeft een grote rol binnen onze school. De mentor is toegankelijk op een laagdrempelige manier en heeft veel coachende taken. De mentor begeleidt de leerlingen in de meeste gevallen gedurende hun hele schoolloopbaan. Hij neemt een belangrijke plaats in bij de begeleiding van hun sociaal-emotionele ontwikkelingen.

- Zorgcoördinator/kinder- en jeugdpsycholoog (lid zorgteam en aannameteam)

De zorgcoördinator heeft overzicht over alle zorgkwesties binnen school en zorgt voor de communicatie tussen het zorgteam en het lerarenteam. De zorgcoördinator is ook het centrale aanspreekpunt voor ouders en andere buitenschoolse partijen.

De zorgcoördinator houdt zich ook bezig met de leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement en geeft de extra begeleiding vorm. Dit gebeurt zowel preventief als reactief. Daar worden, indien nodig, diagnostische onderzoeken als middel voor gebruikt. Verder wordt er nauw samengewerkt met externe professionals wanneer er een arrangement ingezet wordt. Gedurende de oriënterende gesprekken, die voor een inschrijving plaats vinden, vervult zij een belangrijke rol, welke ervoor zorgt dat iedere leerling juist wordt ingeschreven en, wanneer van toepassing, een juist arrangement krijgt toegewezen.

- Remedial teacher (lid zorgteam en aannameteam)

De RT-er vormt een vaste ondersteuning in de onderbouw bij de AVO vakken. In de eerste twee leerjaren wordt er intensief samengewerkt met de RT-er. De RT-er helpt tevens enkele individuele leerlingen met het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Wanneer er meer of langere ondersteuning nodig is, wordt er met de RT-er een arrangement vormgegeven.

- Schoolmaatschappelijk werker (lid zorgteam)

Wanneer de thuissituatie actief in beeld moet komen, doet school een beroep op de schoolmaatschappelijk werker. Ook vanuit de thuissituatie zelf kan er beroep op de schoolmaatschappelijk werker gedaan worden.

- Vertrouwenspersoon (lid zorgteam en aannameteam)

De vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt bij klachten en gaat na welke route er daarvoor uitgezet kan worden. Daarnaast is de vertrouwenspersoon het aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers bij privacy gevoelige kwesties. Wanneer nodig, wordt er advies of contact gezocht met andere professionals of partijen.

- Schoolleider (lid zorgteam en aannameteam)

De schoolleiding draagt verantwoordelijkheid voor het goed functioneren van de ondersteuningsstructuur en de daarbij behorende werkprocessen en neemt namens het bevoegd gezag daarin de formele beslissingen.

5.2 Basisondersteuningsaanbod

De school biedt alle leerlingen op diverse gebieden ondersteuning aan.

In de eerste leerjaren wordt intensief begeleiding aangeboden bij de studievoordigheden.

Leerlingen met een dyslexie of dyscalculie verklaring wordt extra ondersteuning geboden zoals wettelijk is vastgesteld.

Vrijwel alle leerlingen op de Tobiasstroom beschikken over een aanwijzing LWOO en worden daarom geplaatst in een klas van circa 15 leerlingen. Hierdoor krijgen de leerlingen meer aandacht en begeleiding van de verschillende docenten.

Er worden verschillende orthopedagogische en didactische programma's interventies geboden die ingaan op sociale onzekerheid, faalangst en weerbaarheid.

5.3 Extra ondersteuning via arrangementen

Een leerling kan op drie gebieden extra ondersteuning krijgen. Die drie gebieden worden onderverdeeld in de volgende drie aandachtsgebieden:

- Het leergebied. De leerling heeft extra ondersteuning nodig waarvoor remediërende arrangementen ingezet worden.
- De werk en studiehouding. De ondersteuningsvraag van de leerling richt zich op het gebied waarvoor het nodig is dat er intensiever met de leerling gewerkt wordt aan zijn werk- en studiehouding.
- Op sociaal-emotioneel gebied. Door diverse sociaal emotionele problematieken kunnen er extra arrangementen ingezet worden al dan niet aangestuurd door externe partijen.

5.4 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

Het zorgteam en de locatieleider hebben contact met het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht en daarmee contact met alle aangesloten scholen.

De leerplichtambtenaar van Zeist, GGD-arts, medewerker van het CJG en schoolmaatschappelijk werker vanuit MEE zijn maandelijks aanwezig bij het grote overleg van het zorgteam en hebben daar een adviserende en schakelende rol bij verwijzing naar externe zorginstanties.

Er zijn diverse samenwerkingsrelaties met ambulante begeleiders van verschillende speciaal onderwijs scholen, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

6. Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

- Signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is) dat ondersteuning nodig is, vindt plaats bij aannname, in het zorgteam (ZAT), in besprekingen van het hele team, door individuele teamleden, ouders of leerling
- Determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is) gebeurt in het zorgteam (ZAT) i.o.m. locatieleider en mentor.
- Toewijzing (beslissen dat bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden) van ondersteuning gebeurt in het zorgteam (ZAT) met mentor en locatieleider.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

- Signalering dat extra ondersteuning nodig is, vindt plaats bij aanname, in het zorgteam (ZAT), in besprekingen van het hele team, door individuele teamleden, ouders of leerling. Deze kan op drie gebieden plaatsvinden: leerproblemen, werkhouding of sociaal-emotioneel functioneren. Tijdens de signalering worden altijd alle gebieden onderzocht.
- Determinatie gebeurt door het zorgteam (ZAT) en/of door groot overleg zorgteam (waarbij ketenpartners aanwezig zijn). Daarbij wordt intensief overlegd met ouders en leerling.
- Toewijzing gebeurt door het zorgteam (ZAT) i.o.m. de locatieleider.
- Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld bij een arrangement en geëvalueerd gedurende het traject en aan het einde van het schooljaar. De vorm van het arrangement bepaalt het aantal evaluatiemomenten.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders, ZAT en bevoegd gezag om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Indien dat gezien de aard van de klacht niet mogelijk is of indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid plaatsvindt, is een beroep op de klachtenregeling mogelijk. Met de klachtenregeling beoogt de school een zorgvuldige behandeling van klachten, in het belang van de betrokkenen en in het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Naast ouders en leerlingen kunnen ook anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap een klacht indienen. Klachten kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen, dan wel het nalaten daarvan, van personen die tot de schoolgemeenschap behoren - onder meer leraren, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ouders en bevoegd gezag. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten, seksuele intimidatie, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, begeleiding van leerlingen en inrichting van de schoolorganisatie. Het indienen van een klacht kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. Een klacht die door de externe klachtencommissie moet worden behandeld, dient schriftelijk te worden ingediend. In alle gevallen kan een van de vertrouwenspersonen een adviserende of bemiddelende rol spelen.

Formele klachten

Voor de behandeling van formele klachten is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van Onderwijsgeschillen.

Indien er sprake is van een formele klacht dan kunt u deze indienen bij het bevoegd gezag van de Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (SGVVS) of bij de landelijke klachtencommissie. Alvorens een formele klacht bij de landelijke klachtencommissie wordt ingediend, is het aan te raden de klacht eerst te bespreken met degene om wie het gaat, of met de schoolleiding. De landelijke klachtencommissie vindt dit ook belangrijk.

Indien een klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag, deelt het bevoegd gezag de klager, de aangeklaagde en de rector binnen vijf werkdagen mee of hij de klacht zelf in behandeling neemt of dat hij de klacht voor advies naar de klachtencommissie heeft gezonden. Ook kan het bevoegd gezag besluiten om u door te verwijzen naar een van de vertrouwenspersonen of naar de landelijke klachtencommissie.

Klachten waarvoor een aparte regeling of procedure bestaat, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zo is bijvoorbeeld bij een kennelijke overtreding van de onderwijswetten de onderwijsinspectie de aangewezen instantie om contact mee op te nemen.

Meer informatie over het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website van de klachtencommissie (<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>)

Voor geschillen met betrekking tot Passend Onderwijs kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs (<http://onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijs-gpo>).

6.4 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Voor de toelating aan de SVS-Tobiasstroom gelden de volgende procedures.

6.5 Inhoudelijk:

De leerling dient een aanwijzing LWOO te hebben om te passen op onze school en aangenomen te worden. Leerlingen komen in aanmerking voor een LWOO beschikking als zij voldoen aan de volgende criteria:

- Intelligentieniveau tussen 75 t/m 120, waarbij een IQ tussen 75 en 80 betekent dat er overlap is met het Praktijkonderwijs en er extra gemotiveerd moet worden waarom het kind naar het vmbo kan
- 1,5 tot 3 jaar integrale leerachterstand op twee of meer domeinen (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen; niet zijnde een combinatie van technisch lezen en spelling)
- Bij een gemeten IQ hoger dan 90 moet aantoonbaar sprake zijn van sociaal-emotionele problematiek, die de leerprestaties beïnvloedt (bv. faalangst, zwakke prestatiemotivatie, emotionele instabiliteit, enz.).

6.5 Tijdspad:

De Tobiasstroom maakt uit van Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht en volgt derhalve het tijdspad dat in overeenstemming is met deze regio (dat kan per schooljaar enigszins verschillen). Vanaf oktober bestaat voor ouders de mogelijkheid om een oriënterend gesprek aan te vragen als vrijblijvende kennismaking. Wanneer de aanmelding compleet is en voldoet aan alle eisen, behoort het tot de mogelijkheden dat ouder(s)/verzorger(s) en de aangemelde leerlingen uitgenodigd worden voor een intake door het aannameteam. In dit gesprek wordt de ondersteuningsbehoefte vastgesteld. Dit gesprek vindt over het algemeen plaats in maart en april.

De school streeft er naar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, niet altijd past de leerling bij de school van aanmelding. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school.

Er zijn twee redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

- a. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsvraag.
- b. Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningsmogelijkheden van de school te boven gaan.

Ad. a) In enkele gevallen zal de school een leerling doorverwijzen naar een andere, beter passende school.

Dat kan specifiek samenhangen met ons onderwijsconcept zoals beschreven bij punt 2 en op onze website. Dit geldt onder andere voor ondersteuningsbehoeftes waarbij de onderstaande aspecten een belangrijke rol spelen:

- De leerling heeft weinig tot geen zelfsturing of ernstige concentratieproblematiek
=> ons onderwijs vraagt zelfstandigheid en intrinsieke motivatie: er wordt niet alleen met vaste lesmethodes (lesboeken) gewerkt en opdrachten bieden vaak ruimte voor leerlingen.
- De leerling heeft te weinig mogelijkheden om vruchtbaar samen te werken in groepsverbanden

=> er wordt veel in klassikaal verband lesgegeven en in groepen samengewerkt, wat vraagt dat de leerling kan samenwerken en overleggen met anderen.

- De leerling heeft externaliserende gedragsproblematiek die ten koste gaat van de sociale veiligheid binnen de groep
- De school kan in redelijkheid niet voldoen aan de te specifieke of complexe ondersteuningsvraag binnen de onderwijscontext

Ad. b) Het is niet mogelijk, om concrete getallen of percentages te verbinden aan het aantal ondersteuningsmogelijkheden. Veel hangt af van de aard en de intensiteit van de specifieke individuele ondersteuningsbehoeftes en de samenstelling van de klassen.

Indien de leerling niet voldoet aan de toelatingseisen m.b.t. het onderwijsniveau dat de Stichtse Vrije School biedt, of niet gemotiveerd is voor ons type onderwijs en alle extra's die daarbij horen, kan de leerling worden afgewezen en zal de school zorg dragen voor een verwijzing naar een school die wel in een passend ondersteuningsaanbod kan voorzien.

Vorrangsregels

De SVS-Tobiasstroom kent voorrangsregels m.b.t. de aanname. Leerlingen van de SBO Tobiassschool hebben voorrang op andere aanmeldingen. Daarna volgen leerlingen uit het vrije basisonderwijs, vervolgens leerlingen met broers en/of zussen op de vrijeschool. Voor iedere leerling geldt dat hij aan de toelatingseisen moet voldoen.

Wanneer er sprake is van meer dan 15 aanmeldingen, wordt er een wachtlijst gevormd. Een lotingsprocedure behoort tot de mogelijkheden als te veel leerlingen aan de aannamecriteria voldoen en tijdig zijn aangemeld.

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.